PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE IN ITALIANO L2 PER GLI ALUNNI STRANIERI

Anno scolastico 2026/2027
Istituto Comprensivo di Taormina

Titolo del progetto

“CI SONO ANCH’IO”

Destinatari

Alunni stranieri della scuola primaria, neoarrivati o con una conoscenza ancora limitata della lingua italiana, inseriti nelle classi dell'Istituto.

Docenti di potenziamento

Cristel Cundari Sala
Santina Sandra Pavone

Premessa

Il progetto nasce dall'esigenza di favorire l'inserimento e l'inclusione degli alunni stranieri attraverso un percorso di apprendimento dell'italiano come seconda lingua. La conoscenza della lingua costituisce infatti uno strumento fondamentale per comunicare, instaurare relazioni, partecipare alle attività scolastiche e raggiungere una maggiore autonomia: se un bambino riesce a comunicare, comprende meglio la realtà che lo circonda e inizia a farne parte. Realizzare un progetto di alfabetizzazione diventa, quindi, uno strumento importante per l’inclusione e il successo formativo indistintamente di tutti gli alunni. L’acquisizione della lingua, infatti, è la chiave fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica che può essere diversa da quella d’origine.

Obiettivi formativi e di apprendimento

A. Competenza Alfabetica Funzionale e Linguistica

- Sviluppare la comprensione e la produzione orale.
- Acquisire il lessico di base relativo alla persona, alla famiglia e alla scuola.
- Sviluppare e ampliare il lessico legato all’emotività, alla temporalità, allo spazio e alla materia.
- Comprendere ed eseguire semplici consegne.

- Promuovere l'associazione coerente tra immagine, parola orale e testo scritto (stampato maiuscolo/minuscolo).
- Sviluppare le prime competenze di lettura e scrittura e le prime combinazioni sintattiche (*Soggetto+Verbo, Nome+Aggettivo*).
- Utilizzare correttamente indicatori spaziali (destra, sinistra, davanti, dietro, di fronte).

B. Competenza Personale, Sociale e Imparare ad Imparare

- Favorire l'accoglienza e l'inserimento nel gruppo classe e l'interazione con compagni e insegnanti.
- Valorizzare i diversi canali espressivi e la pluralità dei linguaggi (tattile, visivo, corporeo).
- Favorire l'ascolto partecipe e il rispetto dei tempi espressivi di ciascuno.
- Promuovere l'esecuzione di semplici richieste, comprensione di semplici messaggi orali e modello domanda/risposta.
- Formulare e articolare frasi relative alla routine quotidiana usando connettivi temporali e avverbi di tempo.
- Potenziare progressivamente l'autonomia scolastica.
- Riferire esperienze personali, desideri e progetti semplici.

Contenuti

Il percorso riguarderà principalmente:

- presentarsi e fornire informazioni personali (nome, età, classe, provenienza);
- la famiglia e la casa (i componenti, le relazioni di parentela, gli ambienti e gli oggetti specifici);
- il corpo e le emozioni;
- la scuola e il materiale scolastico;
- colori, numeri, giorni e stagioni;
- azioni della vita quotidiana;
- cibo, abbigliamento e tempo libero;
- semplici attività di lettura e scrittura.

Metodologia e Strategie didattiche

Il progetto si basa su una metodologia inclusiva e partecipativa, che prevede principalmente lo svolgimento delle attività di alfabetizzazione all'interno della classe di appartenenza per favorire l'inserimento degli alunni nel gruppo dei pari e la partecipazione attiva alla vita scolastica, senza escludere interventi individuali o per piccoli gruppi laddove necessari. L'impostazione metodologica adotta un approccio comunicativo-funzionale integrato con il Total Physical Response, favorendo

l'associazione diretta tra parola, azione e movimento al fine di facilitare sia la memorizzazione sia la comprensione. Le attività saranno adattate all'età e al livello linguistico di ciascun alunno mediante l'impiego di materiali semplificati ad alta accessibilità come schede didattiche adattate, testi ad alta leggibilità, glossari visuali e supporti iconico-figurativi, privilegiando la comunicazione orale attraverso dinamiche di apprendimento cooperativo e peer tutoring, grazie alle quali il lavoro in coppia o in piccolo gruppo promuove la collaborazione e l'interazione spontanea tra pari.

Durata e organizzazione

Il progetto si svolgerà nel corso dell'anno scolastico 2026/2027 e vedrà coinvolte le due docenti di potenziamento con un impegno orario di 12 ore settimanali per ciascuna insegnante, distribuite nei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo. L'organizzazione prevedrà modalità e tempi flessibili, in relazione ai bisogni linguistici degli alunni e alla programmazione delle classi di appartenenza. Gli interventi saranno svolti attraverso attività di supporto e potenziamento linguistico e in modo da non compromettere la partecipazione dell'alunno alle attività fondamentali della classe.

Verifica e valutazione

Saranno effettuate osservazioni iniziali (accertamento dei livelli di partenza), in itinere e finali, considerando i progressi relativi a:

• comprensione e produzione orale;
• acquisizione del lessico;
• lettura e scrittura;
• capacità di interazione;
• autonomia e partecipazione alle attività.

La valutazione terrà conto soprattutto dei progressi individuali rispetto al livello di partenza.

Gli strumenti di verifica comprenderanno: schede grafiche con associazioni parola-immagine, comprensione di brevi comandi orali ed esecuzione di compiti pratici e operativi.

Esiti Attesi

Al termine del percorso di alfabetizzazione L2, si prevede che gli alunni siano in grado di:

- comunicare ed esprimere bisogni primari in semplici situazioni quotidiane;

- comprendere ed eseguire le principali consegne scolastiche;
- utilizzare un lessico di base;
- interagire in modo sereno e cooperativo con i compagni e gli insegnanti;
- partecipare con maggiore autonomia e sicurezza alla vita scolastica e alle attività della classe.

Collaborazione

Il progetto prevede un costante raccordo tra i docenti di potenziamento e gli insegnanti di classe, al fine di coordinare le attività di alfabetizzazione L2 con le esperienze e gli apprendimenti proposti in classe.

Taormina, 28/09/2026

Docenti di Potenziamento

Cristel Cundari Sala

Santina Sandra Pavone