**I.C. "1 Taormina"  UNITA' di LAVORO di STORIA  CLASSE TERZA  A.S. 2025/26**

| N°1 | COMPETENZE CHIAVE | ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI | CONTENUTI | TEMPI | METODI – MEZZI ATTIVITÁ | VERIFICA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **NASCE IL MONDO CONTEMPORANEO** | **1.Competenza alfabetica funzionale.**<br>**2. Competenza multilinguistica.**<br>**3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.**<br>**4. Competenze digitali.**<br>**5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** | ➢ Comprendere le cause che hanno provocato la seconda Rivoluzione industriale, il suo sviluppo e le sue conseguenze nel nuovo secolo.<br>➢ Individuare le differenze tra economia di monopolio, libero mercato, economia pianificata.<br>➢ Distinguere tra pretesti e motivazioni reali per l'espansionismo coloniale europeo e le sue conseguenze.<br>➢ Conoscere la situazione politica ed economica dei vari Stati e le reciproche strategie di equilibrio.<br>➢ Analizzare le peculiarità della politica interna ed economica dell'Italia giolittiana.<br>➢ Comprendere la causa immediata e le motivazioni reali che causarono la prima Guerra Mondiale. | ❖ **Test d'ingresso- Lezione di ripasso e raccordo col programma dello scorso anno.**<br>➢ **Capitalismo e società di massa.**<br>➢ **Colonizzazione e imperialismo.**<br>➢ **L'Italia di Giolitti.**<br>➢ **Equilibri e tensioni internazionali.** | **SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE** | • Lettura guidata del testo<br>• Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della Lim .<br>• Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).<br>• Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.<br>• Individuazione dei rapporti di causa – effetto.<br>• Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari<br>• Webquest e approfondimenti<br>• Linee del tempo.<br>• Lettura e interpretazione delle fonti e delle carte storico-geografiche.<br>• Ricerche individuali e di gruppo<br>• Discussioni guidate<br>• Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca.<br>• Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app)<br>• Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz<br>• Videolezioni<br>• Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc..<br>Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti<br>Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | • Interrogazioni individuali e collettive<br>• Relazioni<br>• Esercizi di comprensione<br>• Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.<br>• Questionari vero/falso<br>• Ricerche individuali e di gruppo<br>• Ricerche pluridisciplinari<br>• Compiti di realtà<br>• Flipped Classroom<br>• Questbase | *Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.<br>*Valutazione sommativa e formativa.<br>*Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.C. "1 Taormina"  UNITA' di LAVORO di STORIA  CLASSE TERZA  A.S. 2025/26**

| N°2 | COMPETENZE CHIAVE | ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI | CONTENUTI | TEMPI | METODI E MEZZI ATTIVITÁ | VERIFICA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **L' EUROPA IN GUERRA** | **1.Competenza alfabetica funzionale**<br><br>**4. Competenze digitali**<br><br>**5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**<br><br>**6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.**<br><br>**8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.** | ➢ Conoscere il modo in cui si sviluppò il conflitto e quali furono gli eventi fondamentali che ne decisero le sorti.<br><br>➢ Comprendere la situazione politica europea successiva alla guerra e le conseguenze economico-sociali.<br><br>➢ Analizzare i motivi che favorirono in Russia la Rivoluzione bolscevica.<br><br>➢ Conoscere i programmi del Governo rivoluzionario e i nuovi equilibri politici europei. | ➢ **La prima guerra mondiale.**<br><br>➢ **La Rivoluzione russa** | **DICEMBRE** | • Lettura guidata del testo<br>• Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della Lim .<br>• Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).<br>• Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.<br>• Individuazione dei rapporti di causa – effetto.<br>• Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari<br>• Webquest e approfondimenti<br>• Linee del tempo.<br>• Lettura e interpretazione delle fonti e delle carte storico-geografiche.<br>• Ricerche individuali e di gruppo<br>• Discussioni guidate<br>• Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca.<br>• Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app)<br>• Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz<br>• Videolezioni<br>• Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc..<br><br>Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti<br>Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | • Interrogazioni individuali e collettive<br><br>• Relazioni<br><br>• Esercizi di comprensione<br><br>• Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.<br><br>• Questionari vero/falso<br><br>• Ricerche individuali e di gruppo<br><br>• Ricerche pluridisciplinari<br><br>• Compiti di realtà<br><br>• Flipped Classroom<br><br>• Questbase | *Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.<br><br>*Valutazione sommativa e formativa.<br><br>*Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.C. "1 Taormina"  UNITA' di LAVORO di STORIA  CLASSE TERZA  A.S. 2025/26**

| N°3 | COMPETENZE CHIAVE | ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI | CONTENUTI | TEMPI | METODI E MEZZI ATTIVITÁ | VERIFICA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **IL MONDO VERSO LA CATASTROFE** | **1.Competenza alfabetica funzionale**<br><br>**4. Competenze digitali**<br><br>**5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**<br><br>**6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.** | • Conoscere i motivi politici, sociali ed economici che hanno favorito l'ascesa del fascismo e del nazismo.<br>• Comprendere le strategie con cui i due regimi si sono affermati politicamente.<br>• Conoscere le caratteristiche del regime stalinista in Unione Sovietica e le conseguenze sociali e umane.<br>• Comprendere le responsabilità di Inghilterra e Francia nell'ascesa del nazismo<br>• Analizzare le cause della Seconda Guerra Mondiale.<br>• Conoscere le tappe del conflitto e le sue conseguenze.<br>• Comprendere il ruolo dell'Italia nelle diverse fasi del conflitto.<br>• Comprendere le ragioni della caduta del fascismo.<br>• Comprendere le modalità di organizzazione della lotta antifascista e la nascita delle formazioni partigiane.<br>• Analizzare il nuovo assetto internazionale al termine del conflitto. | ➢ **La dittatura fascista in Italia.**<br><br>➢ **Il nazismo in Germania.**<br><br>➢ **Lo stalinismo in Unione Sovietica.**<br><br>➢ **Gli stati democratici in crisi.**<br><br>➢ **La Seconda Guerra Mondiale.**<br><br>➢ **Resistenza e liberazione** | **GENNAIO / FEBBRAIO / MARZO** | • Lettura guidata del testo<br>• Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della Lim .<br>• Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).<br>• Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.<br>• Individuazione dei rapporti di causa – effetto.<br>• Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari<br>• Webquest e approfondimenti<br>• Linee del tempo.<br>• Lettura e interpretazione delle fonti e delle carte storico-geografiche.<br>• Ricerche individuali e di gruppo<br>• Discussioni guidate<br>• Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca.<br>• Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app)<br>• Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz<br>• Videolezioni<br>• Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc..<br><br>Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti<br>Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | • Interrogazioni individuali e collettive<br><br>• Relazioni<br><br>• Esercizi di comprensione<br><br>• Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.<br><br>• Questionari vero/falso<br><br>• Ricerche individuali e di gruppo<br><br>• Ricerche pluridisciplinari<br>• Compiti di realtà<br>• Flipped Classroom<br>• Questbase | *Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.<br><br>*Valutazione sommativa e formativa.<br><br>*Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari*

**I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di STORIA CLASSE TERZA A.S. 2025/26**

| N°4 | COMPETENZE CHIAVE | ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI | CONTENUTI | TEMPI | METODI E MEZZI ATTIVITÁ | VERIFICA | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **IL MONDO DIVISO. – VERSO IL MONDO DI OGGI** | **1.Competenza alfabetica funzionale**<br><br>**2. Competenza multilinguistica.**<br><br>**4. Competenze digitali**<br><br>**5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**<br><br>**6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.**<br><br>**7.Competenza imprenditoriale.**<br><br>**8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | • Conoscere la politica di controllo del mondo da parte degli Stati Uniti e dell'Unione Sovietica dopo il 1945 e le cause della guerra fredda.<br>• Comprendere il processo d'indipendenza delle colonie africane e asiatiche.<br>• Analizzare la nascita dello Stato di Israele e le sue conseguenze sulla storia contemporanea.<br>• Comprendere come è avvenuta la ricostruzione postbellica in Italia, e con quali costi sociali.<br>• Conoscere le cause della rivolta studentesca del Sessantotto.<br>• Conoscere gli sviluppi politici a livello mondiale dal1960 at1990.<br>• Comprendere la situazione mondiale attuale.<br>• Analizzare lo sviluppo politico in Italia, dalla Prima Repubblica ad oggi. | ➢ **La guerra fredda.**<br><br>➢ **La decolonizzazione.**<br><br>➢ **L'Italia repubblicana.**<br><br>➢ **Dagli anni "60" alla fine degli anni "80".**<br><br>➢ **Il mondo dopo la fine del bipolarismo.** | **APRILE / MAGGIO** | • Lettura guidata del testo<br>• Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della Lim .<br>• Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).<br>• Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.<br>• Individuazione dei rapporti di causa – effetto.<br>• Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari<br>• Webquest e approfondimenti<br>• Linee del tempo.<br>• Lettura e interpretazione delle fonti e delle carte storico-geografiche.<br>• Ricerche individuali e di gruppo<br>• Discussioni guidate<br>• Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca.<br>• Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app)<br>• Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz<br>• Videolezioni<br>• Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc.. | • Interrogazioni individuali e collettive<br><br>• Esercizi di comprensione<br><br>• Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.<br>• Questionari vero/falso<br><br>• Ricerche e Relazioni individuali e di gruppo<br>• Ricerche pluridisciplinari<br>• Compiti di realtà<br>• Flipped Classroom<br>• Questbase | *Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.<br><br>*Valutazione sommativa e formativa.<br><br>*Autovalutazione |

| | |
|---|---|
| **OBIETTIVI MINIMI** | **LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe 3ª** (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012)<br>• Memorizzare, distinguere e saper riferire, le caratteristiche generali degli eventi studiati.<br>• Conoscere i principali eventi delle due "Guerre Mondiali"; analizzare, guidato, gli sviluppi storico-politici in Italia dalla Prima Repubblica ad oggi.<br>• Acquisire capacità di riferire e mettere in relazione nozioni principali relative agli argomenti trattati utilizzando un linguaggio adeguato della disciplina.<br>• Acquisire le capacità di analizzare documenti scritti e non scritti per trarne le principali informazioni di carattere storico. |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*