I.C. "1 Taormina" UNITÁ' di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2025/26

N°1	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	TEMPI	METODI – MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
IL "500": INIZIA L'ETÁ MODERNA.	**1.Competenza alfabetica funzionale** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.** **8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**	Comprendere i motivi che hanno favorito i viaggi e le scoperte geografiche e le modalità con cui si è giunti alla conquista del continente americano. Analizzare le conseguenze economiche delle scoperte geografiche. Conoscere il contesto in cui si è sviluppata la Riforma protestante, i contenuti da essa veicolati e la reazione della Chiesa. Conoscere il nuovo assetto politico europeo e analizzare le cause della progressiva perdita di indipendenza dell'Italia.	Test d'ingresso- Lezione di ripasso e raccordo col programma dello scorso anno. <u>Il Nuovo Mondo:</u> Viaggi, scoperte e conquiste. <u>Riforma e Controriforma</u>. <u>L'Europa in guerra:</u> Conflitti politici ed economici.	**SETTEMBRE - OTTOBRE**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché). Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. Individuazione dei rapporti di causa – effetto. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Linee del tempo Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Relazioni Esercizi di comprensione Testo oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Ricerche pluridisciplinari Compiti di realtà Flipped Classroom Qusestbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

<u>N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.</u>

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2025/26

N°2	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
IL "600": CRISI E CONTRASTI	**1.Competenza alfabetica funzionale** **3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.** **7.Competenza imprenditoriale.** **8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**	Comprendere le cause della grave crisi economica e sociale del Seicento. Analizzare le cause e gli effetti in Europa della Guerra dei Trent'anni. Comprendere le differenze fra il modello di monarchia assoluta francese e quello costituzionale inglese. Riconoscere l'importanza, all'interno di uno Stato democratico, della divisione tra poteri. Conoscere le caratteristiche della nuova scienza Sperimentale.	Nasce il sistema-mondo: Un'economia su scala mondiale. L'Europa delle Nazioni. La Rivoluzione scientifica.	**NOVEMBRE /DICEMBRE**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché). Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. Individuazione dei rapporti di causa – effetto. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Linee del tempo Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Relazioni Esercizi di coprensione Test oggettivi a risposta mulipla e a risosta aperta. Questionari ver/falso Ricerche indiiduali e di gruppo Ricerche pluridisciplinari Compiti di realà Flipped Classroom Qusestbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

I.C. "1 Taormina" UNITÁ di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2025/26

N°3	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI ATTIVIT	VERIFICA	VALUTAZIONE
IL 700: RIVOLUZIONI E IMPERI	**1.Competenza alfabetica funzionale** **2. Competenza multilinguistica.** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**	• Comprendere la portata della rivoluzione culturale rappresentata dall'Illuminismo e la sua influenza sulla politica europea. • Analizzare le modalità con cui, attraverso una rivoluzione, le colonie inglesi in America si sono rese indipendenti, dando origine agli Stati Uniti. • Conoscere i motivi che hanno favorito lo scoppio della Rivoluzione francese e le conseguenze politiche e sociali in tutta Europa. • Comprendere le tappe che hanno condotto alla grande trasformazione produttiva ed economica chiamata Rivoluzione industriale, con la conseguente nascita di nuove classi sociali. • Conoscere le imprese di Napoleone e le loro conseguenze.	<u>L'Europa tra guerra e illuminismo.</u> <u>La Rivoluzione americana:</u> Da colonie a Stato federale. <u>La rivoluzione francese.</u> <u>La Rivoluzione industriale</u> <u>L'Impero di Napoleone</u>	**GENNAIO/ FEBBRAIO / MARZO**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché). Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. Individuazione dei rapporti di causa – effetto. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Linee del tempo Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Relazioni Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Ricerche pluridisciplinari Compiti di realtàFlipped ClassroomQuestbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

<u>N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.</u>

I.C. "1 Taormina" UNITÁ' di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2025/26

N°4	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
L' "800": Il SECOLO DELLE NAZIONI	**1.Competenza alfabetica funzionale** **3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.**	Comprendere le strategie politiche con le quali i sovrani hanno tentato di ristabilire, nell'Europa post-napoleonica, il proprio incontrastato dominio, provocando di conseguenza aspre reazioni tra i cittadini. Conoscere il contesto storico, sociale, economico e politico in cui sono maturati i moti insurrezionali della prima metà dell'Ottocento in Europa e le relative conseguenze. Analizzare i diversi orientamenti politici presenti in Italia nella prima metà dell'Ottocento. Conoscere il percorso dell'Italia verso l'Unità. Comprendere e analizzare le cause e le conseguenze delle Guerre d'indipendenza. Comprendere i problemi dell'Italia post-unitaria e le scelte di governo della Destra. Comprendere le conseguenze della proclamazione di Roma capitale del Regno d'Italia. Conoscere la politica della sinistra al governo e il contesto delle lotte sociali di fine secolo. Comprendere le scelte economiche e politiche degli stati europei nella seconda metà dell'Ottocento.	<u>L'Europa della Restaurazione.</u> <u>Il 1848:</u> l'anno delle insurrezioni. <u>Il Risorgimento</u> <u>Il Regno d'Italia.</u> <u>Il mondo alla fine dell'800.</u>	**APRILE / MAGGIO**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazionedelle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché). Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. Individuazione dei rapporti di causa – effetto. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc.. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Linee del tempo Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Relazioni Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Ricerche pluridisciplinari Compiti di realtà Flipped Classroom Qusestbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

OBIETTIVI MINIMI	**LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe 2ª** (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012) • Conoscere e distinguere le caratteristiche generali degli eventi studiati. • Riconoscere, guidato, i cambiamenti introdotti dalle rivoluzioni americana, francese e industriale. • Conoscere i principali eventi dell'Unità d'Italia. • Acquisire, guidato, le capacità di analizzare documenti scritti e non scritti per trarne le principali informazioni di carattere storico. • Conoscere il significato della terminologia specifica.

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.