I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di STORIA CLASSE PRIMA A.S. 2025/26

N°1	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	TEMPI	METODI – MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
L'INIZIO DEL MEDIOEVO.	**1.Competenza alfabetica funzionale.** **4. Competenze digitali.** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**	Conoscere i motivi che hanno causato la crisi e la caduta dell'impero Romano d'Occidente. Comprendere le conseguenze delle invasioni barbariche. Analizzare le caratteristiche della civiltà bizantina. Comprendere le motivazioni della diffusione del Cristianesimo e dell'islamismo. Conoscere i tratti salienti della cultura e della civiltà araba. Riflettere su mondi e culture diverse.	**Test d'ingresso** La crisi dell'Impero e le origini del Cristianesimo Le invasioni germaniche e il crollo dell'Impero Romano I primi secoli della chiesa e il monachesimo L' Italia tra Bizantini e Longobardi. La civiltà araba e l'espansione dell'Islam	**SETTEMBRE / OTTOBRE / NOVEMBRE**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché). Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. Individuazione dei rapporti di causa – effetto. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Linee del tempo Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Relazioni Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Ricerche pluridisciplinari Compiti di realtà Flipped Classroom **Questbase**	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di STORIA CLASSE PRIMA A.S. 2025/26

N°2	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
LA FORMAZIONE DELL'EUROPA	**1.Competenza alfabetica funzionale** **2. Competenza multilinguistica.** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.**	Conoscere le caratteristiche dell'impero carolingio e i motivi della sua crisi. Scoprire i nuovi modi di intendere la cultura ai tempi di Carlo Magno. Analizzare l' organizzazione e le regole del sistema e della civiltà feudale. "Entrare" in una curtis e in un castello medievale per osservarne l'organizzazione. Comprendere le conseguenze delle nuove invasioni barbariche. Riflettere sul concetto di eguaglianza sociale nella Storia. Conoscere le motivazioni della rinascita economica e culturale dopo il Mille.	Carlo Magno e la nascita dell'Europa. Nuove invasioni e nuovi regni. L'Europa dopo la fine dell'impero carolingio. La rinascita dell'anno mille.	**DICEMBRE / GENNAIO**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché). Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. Individuazione dei rapporti di causa – effetto. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Linee del tempo Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Relazioni Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Ricerche pluridisciplinari Compiti di realtà Flipped Classroom Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione .

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di STORIA CLASSE PRIMA A.S. 2025/26

N°3	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE
IL BASSO MEDIOEVO	**1.Comunicazione nella madrelingua.** **2. Comunicazione in lingue straniere.** **3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.** **4. Competenza digitale.** **5. Imparare ad imparare.** **6. Competenze sociali e civiche.** **8. Senso di iniziativa e imprenditorialità.**	Comprendere i motivi del conflitto tra Papato e impero. Comprendere gli ideali da cui traggono origine i nuovi ordini religiosi e conoscere le cause e le conseguenze delle persecuzioni della chiesa contro le eresie. Capire le ragioni religiose. Analizzare gli aspetti politici, economici, sociali e culturali della nuova realtà comunale. Conoscere e comprendere i motivi del conflitto tra Impero e Comuni Conoscere le cause economiche e sociali delle Crociate e le loro conseguenze. Saper individuare le caratteristiche principali di Federico II: il suo ruolo nello sviluppo culturale del Sud Italia e nell'evoluzione politica del Nord. Comprendere le cause e i modi della formazione delle Monarchie nazionali e la loro organizzazione.	Papi e imperatori: la lotta per le investiture. La società comunale. Le Crociate. L'età di Federico II Le Monarchie nazionali in Europa.	**FEBBRAIO / MARZO**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché). Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. Individuazione dei rapporti di causa – effetto. Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Linee del tempo Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Relazioni Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Ricerche pluridisciplinari Compiti di realtà Flipped Classroom Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di STORIA CLASSE PRIMA A.S. 2025/26

N°4	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE
DAL MEDIOEVO AL RINASCIMENTO	**1.Competenza alfabetica funzionale** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**	Analizzare le cause della crisi economica e sociale del Trecento. Comprendere le motivazioni e gli effetti della pestilenza. Conoscere il contesto in cui si sfaldano i poteri universali del papato e dell'Impero. Conoscere l'evoluzione politica italiana che attraverso la formazione delle Signorie arriva alla creazione di Stati regionali. Riconoscere le peculiarità dell'Umanesimo soprattutto in riferimento alla nuova visione laica della vita umana e alla riscoperta della cultura classica. Conoscere cause e caratteristiche del risveglio culturale italiano chiamato "Rinascimento".	La crisi del Trecento. L'Italia delle Signorie. La nuova cultura e l'Umanesimo	APRILE / MAGGIO	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché). Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. Individuazione dei rapporti di causa – effetto. .Lettura e interpretazione delle fonti. Lettura delle carte storico-geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di spezzoni cinematografici, film, documentari, ecc.. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Linee del tempo Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Relazioni Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Ricerche pluridisciplinari Compiti di realtà Flipped Classroom Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

OBIETTIVI MINIMI	**LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe 1ª** (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012) • Distinguere le caratteristiche generali degli eventi studiati. • Conoscere, anche se guidato, le principali caratteristiche della civiltà feudale e degli eventi politici, economici, religiosi e culturali dopo l'anno Mille. • Acquisire capacità di narrare in ordine cronologico le principali vicende degli avvenimenti storici studiati utilizzando un adeguato linguaggio della disciplina. • Distinguere in un documento scritto e non scritto, anche se guidato, le informazioni principali e individuare i concetti-chiave.

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari