Competenza chiave europea	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Obiettivi di apprendimento disciplinari**		
		Classe I	**Classe II**	**Classe III**
"Comunicazione nella Madre Lingua" " Comunicazione nelle lingue straniere"	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Inizia a confrontarsi con la varietà dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Identificare, recuperare, conservare ed analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. Completezza e qualità delle fonti ed individuare fake news nel rispetto totale della persona.	**Conoscenze:** comprendere il fatto religioso come fatto naturale . Comprendere il valore di ogni linguaggio per la comunicazione. **Abilità:** lo studente è condotto a riflettere sul fatto che la religiosità è connaturata all'uomo fin dalle sue origini e che la risposta ai grandi misteri dell'esistenza è da sempre legata alla sfera del divino. **Competenze :** comprende l'esperienza religiosa delle civiltà antiche .	**Conoscenze:** riconoscere il valore della tradizione umana , comprendere il significato di storia della salvezza , e individuare i vari linguaggi presenti nella comunicazione umana. **Abilità:** sa cogliere il legame tra dimensione culturale e religiosa e sa riconoscere alcuni linguaggi espressivi della fede, sa cogliere la relazione tra la diffusione del messaggio cristiano e la formazione del pensiero europeo. **Competenze :** apprendere le dinamiche della nascita della Chiesa e della sua missione nel mondo.	**Conoscenze:** comprendere il significato del cristianesimo per realizzare un progetto di vita umano , libero e responsabile per confrontarsi con le letture distinte ma non conflittuali del mondo. **Abilità:** lo studente sa aprirsi alla ricerca dell'assoluto, sa interagire con persone di credo differente , sviluppando un'identità accogliente. **Competenze :** acquisire la capacità di senso critico nei confronti della religione comprendendone la sua valenza in un confronto sereno con le altre culture e religioni mondiali.
" Imparare ad imparare"	4) A partire dal contesto in cui vive , sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza confronto e dialogo. Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza dell'identità digitale dello studente.	**Conoscenze:** cogliere il dirompente passaggio dal Politeismo al Monoteismo. Riconoscere il concetto culturale e divino nella storia umana . **Abilità:** cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa e cogli le novità di una divinità implicata nella storia umana e nel contempo oltre essa. **Competenze :** impara a riconoscere attraverso la storia del popolo ebraico la presenza di Dio nella storia dell'uomo.	**Conoscenze:** riconoscere il legame tra espansione missionaria della Chiesa e formazione dell'Europa. Riconoscere il messaggio cristiano edificato da carismi e ministeri nel cammino della sua storia. **Abilità:** lo studente sa riconoscere nella tappe della storia della Chiesa , momenti di storia e di salvezza e momenti di allontanamento dal dettame evangelico . **Competenze :**apprendere le dinamiche storiche della nascita della Chiesa e della sua missione nel mondo.	**Conoscenze:** motivare in un contesto di pluralismo religioso e culturale, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di protezione dalla condizione di finitezza e fragilità umana. **Abilità:**lo studente sa cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita e di comportamenti, relazionandosi con sé stesso e con gli altri. **Competenze :**confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana.

"Competenze sociali e civiche"	L'alunno aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande si senso , cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale . riconoscere i linguaggi espressivi della fede cristiana , ne individua le tracce presenti in ambito locale , italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista , artistico, culturale e religioso. Conosce i valori cristiani che hanno ispirato la nostra Costituzione e gli ordinamenti comunitari e internazionali che sanciscono il rispetto della persona e i valori di fratellanza universale. Prevenire l'incitamento all'odio, strumentalizzazione delle informazione, accessibilità, integrazione e pari opportunità. Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento ("programmale le regole"); procedure metodologiche regole uso cellulari e dispositivi per BYOD. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	**Conoscenze:** conoscersi e raccontarsi scoprendo le radici religiose : dalle domande fondamentali della vita alla religiosità delle grandi religioni politeiste . Comunicare e confrontare idee, valori comportamenti delle religioni attuali con quelli delle grandi religioni monoteiste . **Abilità:** lo studente sa interagire con persone di credo differente sviluppando un'identità accogliente . Sa cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita e di comportamenti, relazionandosi in modo responsabile con se stesso e con gli altri . **Competenze :** riconosce il valore della tradizione umana . Apprezza i valori provenienti dalla storia della religione nella formazione della propria personalità. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	**Conoscenze:** riconoscere la chiesa come entità anche umana all'interno della quale si delineano tendenze di pensiero e interpretazioni dogmatiche differenti **Abilità:** lo studente sa riconoscere nelle tappe della storia della Chiesa , momenti di storia di salvezza. Sa cogliere nella solidarietà e nella sussidiarietà elementi costanti della storia ecclesiale . **Competenze :** apprendere il concetto di Chiesa, e acquisire la conoscenza del cammino e della svolta apportata dal Concilio Vaticano II . Conoscere come la fede alla prova dei totalitarismi abbia accresciuto la sua forza e la sua capacità evangelizzatrice attraverso i suoi testimoni. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	**Conoscenze:** comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita sapendo sviluppare una matura visione dell'esistenza. Motivare in un contesto di pluralismo religioso e culturale le scelte etiche dei cattolici rispetto all'affettività e al valore della vita per cogliere il modo di sapersi relazionare con sé stessi e con gli altri . **Abilità:** lo studente sa aprirsi alla ricerca dell'assoluto, sa interagire con persone di credo differente , sviluppando un'identità accogliente. **Competenze :** acquisire la capacità di senso critico nei confronti della religione comprendendone il suo significato e la sua valenza nel proprio progetto di vita. Le dinamiche della fede come apertura all'assoluto . Conoscenza delle religioni mondiali come risposta dell'uomo alle sue domande di senso. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

“ Consapevolezza ed espressioni culturali”	Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Corretta gestione dell’account scolastico personale ed utilizzo delle applicazione di Google Workspace (posta elettronica, drive condiviso, Google Classroom ed altri strumenti).	**Conoscenze:** conoscere ed approfondire l’identità storica di Gesù (contesto storico religioso, geografico, artistico) e correlarla alla fede cristiana che vede in lui il Messia. **Abilità:** lo studente sa decifrare la matrice biblica di alcune produzioni artistiche a partire dall’apparato iconografico. **Competenze :** riconoscere il messaggio cristiano nella pittura, nella scultura e architettura. Comprendere il valore di ogni linguaggio e comunicazione artistica della religiosità cristiana nell’arco della storia umana. Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.	**Conoscenze:** riconoscere la Chiesa generato dallo Spirito Santo , edificata da carismi , nelle prime tappe della sua storia . Riconoscere il messaggio cristiano nella pittura, nella scultura e nella architettura. **Abilità:** lo studente sa cogliere la relazione tra la diffusione del messaggio cristiano e la formazione del pensiero europeo. Sa cogliere l’intreccio tra la dimensione religiosa, culturale e artistica. **Competenze :** conoscenza dei simboli cristiani e capacità di distinguere fin dalle prime testimonianze artistiche la peculiarità cristiana. Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.	**Conoscenze:** riconoscere l’originalità della speranza cristiana, colta nell’arte, nella letteratura, nella cultura a 360 gradi , come risposta al bisogno di protezione della condizione di finitezza , fragilità ma anche intensità ed esposizione di senso proprio dell’uomo. **Abilità:** lo studente sa cogliere le implicazioni etiche della vita cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita e sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede presenti nell’arte e nella letteratura del passato e del presente. **Competenze :** riconoscere i valori della vita cristiana nelle espressioni della cultura dell’arte dagli inizi della storia ai giorni nostri. Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.
“Competenze imprenditoriali”	Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di RELIGIONE CLASSE PRIMA A.S. 2025/2026

UNITA' DI LAVORO N°1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE

SO NELLA STRORIA DEL SEN *ERO UMANO* *ENSI*	Comprensione del fatto religioso come fatto naturale Conoscenza dell'ambiente sociale e religioso del territorio La rivelazione di Dio nella storia del pensiero umano e nelle religioni di ogni tempo. Gesù di Nazareth personaggio storico La rivelazione di Dio nella storia del popolo ebraico Le religioni monoteisti: ebraismo , islam e Cristianesimo . Il compimento dell'attesa	Conoscere il cristianesimo in modo oggettivo e motivante Dalle forze magiche al politeismo Dai molti dei al Dio unico Il compimento dell'attesa Il cristianesimo nell'arte e nella cultura Il cristianesimo nella cultura del nostro tempo. Prodotti per la partecipazione a eventi e concorsi digitali.	**Sett.ott.** **Nov.dic.** **Gen.** **Feb.** **Marz.** **Apr.** **Mag.** **Giu.**	METODI • lezione frontale; • lezione interattiva; • apprendimento cooperativo; • didattica per problemi; • lavoro differenziato per gruppi di livello; • didattica laboratoriale. • individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale; • Uscite didattiche sul territorio MEZZI • schemi riepilogativi; • media education; • innovare e creare usando la tecnologia • lavagna e LIM con software specifici e/o collegamento alla Rete. • DAD, lezioni online su piattaforma istituzionale I C Taormina.	• interventi orali; interrogazioni alla • lavagna; prove scritte sistematiche di tipo oggettivo, individuali e/o collettive: *V/F con giustificazione; schede a scelta multipla; domande a risposta chiusa, esercizi di* • *completamento;…*; lavoro assegnato per casa e in • classe; prove sommative come • sintesi del percorso; • esercitazioni con prove del Servizio Nazionale di Valutazione.	Per la valutazione orale e scritta si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.

UNITA' DI LAVORO N°2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE

Dai molti dei al Dio unico	Cogliere gli aspetti caratteristici di ciascuna religione.	Conoscenza culturale ed esegetica della Bibbia. Prodotti per la partecipazione a eventi e concorsi digitali.		METODI • lezione frontale; • lezione interattiva; • apprendimento cooperativo; • didattica per problemi; • lavoro differenziato per gruppi di livello; • didattica laboratoriale; • individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale; MEZZI • schemi riepilogativi; • media education; • innovare e creare usando la tecnologia; • lavagna e LIM con software specifici e/o collegamento alla Rete. • DAD, lezioni online su piattaforma istituzionale I C Taormina	• interventi orali; • interrogazioni alla lavagna; prove • scritte sistematiche di tipo oggettivo, individuali e/o collettive: *V/F con giustificazione; schede a scelta multipla; domande a risposta chiusa, esercizi di completamento;…;* • lavoro assegnato per casa e in classe; • prove sommative come sintesi del percorso; • esercitazioni con prove del Servizio Nazionale di Valutazione.	Per la valutazione orale e scritta si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe 1^ (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012)

- Cogliere le " grandi domande " dell'uomo di tutti i tempi
- Individuare le principali caratteristiche delle antiche civiltà mediterranee e delle religioni abramitiche .

- **Conosce**:
  - □ il concetto di
  - □
- **Comprende:**
  - Il senso globale un testo problematico;
  - .
- **Sa:**

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di RELIGIONE CLASSE SECONDA A.S. 2025/2026

UNITA' DI LAVORO N°1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE

NASCITA DELLA CHIESA	Apprendere le dinamiche storiche della nascita della Chiesa e della sua missione partendo dalla conoscenza degli atti degli Apostoli. Comprendere il rapporto tra il cristianesimo e l'Impero Romano. Saper riconoscere il martirio e la persecuzione dei primi cristiani come la reazione dell'Impero alla testimonianza cristiana. Imparare a riconoscere la Chiesa come entità umana che conosce nel suo interno tendenze diverse : i Concili, i dogmi gli sciismi. Conoscenza dei valori cristiani che hanno ispirato la nostra Costituzione, e degli articoli che regolano il rapporto tra Stato e Chiesa . Conoscenza degli ordinamenti comunitari e internazionali , che sanciscono il rispetto della persona e i valori di fratellanza universale , dei loro compiti e delle loro funzioni .	L'evento Pasquale e la nascita della Chiesa Da Gerusalemme lungo le strade dell'Impero Generata dallo spirito e comunità umana. La Chiesa e le Chiese. Il cristianesimo nel mondo Prodotti per la partecipazione a eventi e concorsi digitali.	**Sett.ott.** **Nov.dic.** **Gen.** **Feb.** **Marz.** **Apr.** **Mag.** **Giu.**	METODI • lezione frontale; • lezione interattiva; • apprendimento cooperativo; • individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale; • didattica per problemi; • lavoro differenziato per gruppi di livello; • didattica laboratoriale. • Uscite sul territorio MEZZI • schemi riepilogativi; • media education; • innovare e creare usando la tecnologia; • lavagna e LIM con software specifici e/o collegamento alla Rete. • DAD, lezione online su piattaforma istituzionale I C Taormina	• • interventi orali; interrogazioni alla • lavagna; prove scritte sistematiche di tipo oggettivo, individuali e/o collettive: *V/F con giustificazione; schede a scelta multipla; domande a risposta chiusa, esercizi di* • *completamento;…*; lavoro assegnato per casa e in • classe; uscite didattiche sul • territorio; prove sommative come sintesi del percorso; esercitazioni con prove del Servizio Nazionale di Valutazione.	Per la valutazione orale e scritta si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.

UNITA' DI LAVORO N°2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE

ASCITA DELLA CHIESA	Apprendere le dinamiche storiche della nascita della Chiesa e della sua missione partendo dalla conoscenza degli atti degli Apostoli. Comprendere il rapporto tra il cristianesimo e l'Impero Romano. Saper riconoscere il martirio e la persecuzione dei primi cristiani come la reazione dell'Impero alla testimonianza cristiana. Imparare a riconoscere la Chiesa come entità umana che conosce nel suo interno tendenze diverse : i Concili, i dogmi gli sciismi.	L'evento Pasquale e la nascita della Chiesa Da Gerusalemme lungo le strade dell'Impero Generata dallo spirito e comunità umana. La Chiesa e le Chiese. Il cristianesimo nel mondo Prodotti per la partecipazione a eventi e concorsi digitali.	**Sett.ott.** **Nov.dic.** **Gen.** **Feb.** **Marz.** **Apr.** **Mag.** **Giu.**	<u>METODI</u> • lezione frontale; • lezione interattiva; • apprendimento cooperativo; • didattica per problemi; • lavoro differenziato per gruppi di livello; • didattica laboratoriale. • individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale • Uscite sul territorio <u>MEZZI</u> • schemi riepilogativi; • media education; • innovare e creare usando la tecnologia • lavagna e LIM con software specifici e/o collegamento alla Rete.	• • interventi orali; interrogazioni alla lavagna; • prove scritte sistematiche di tipo oggettivo, individuali e/o collettive: *V/F con giustificazione; schede a scelta multipla;* • *domande a risposta chiusa, esercizi di completamento;…*; lavoro assegnato per casa e in classe; prove sommative come sintesi del percorso; esercitazioni con prove del Servizio Nazionale di Valutazione.	Per la valutazione orale e scritta si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.

<u>N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari</u>.

LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe 2^ (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012)

- **Cogliere le principali caratteristiche della nascita della Chiesa.**
- **Individuare alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini**

- **Conosce**:
  - □ il concetto di
  - □

- **Comprende:**
  - Il senso globale di un testo problematico;
  - .

- **Sa:**

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di RELIGIONE CLASSE TERZA A.S. 2025/2026

UNITA' DI LAVORO N°1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE

LE DOMANDE DELL'UOMO	Acquisire la capacità di senso critico nei confronti della religione comprendendone il suo significato e la sua valenza nel proprio progetto di vita . Comprendere chi è l'uomo nella sua dinamica di essere chiamato al bene e non alla scelta del male. Saper individuare i punti di incontro tra la scienza e la fede. Capacità di porre in essere scelte di vita e comportamenti che dimostrano la pregnanza del cristianesimo. Confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana. Conoscere i valori cristiani che hanno ispirato la nostra Costituzione e i padri costituzionali , e gli ordinamenti comunitari e internazionali che sanciscono il rispetto della persona e i valori di fratellanza universale ispirati al Cristianesimo . Il Concordato tra Stato e Chiesa e tutti gli articoli della Costituzione, e delle Leggi e Decreti connessi.	Le religioni nel panorama mondiale. L'uomo al centro del progetto Divino. I cristiani e la legge. I valori etici e religiosi. I cristiani nel mondo ma non del mondo. Prodotti per la partecipazione a eventi e concorsi digitali.	**Sett.ott.** **Nov.dic.** **Gen.** **Feb.** **Marz.** **Apr.** **Mag.** **Giu.**	METODI • lezione frontale; • lezione interattiva; • apprendimento cooperativo; • individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale; • didattica per problemi; • lavoro differenziato per gruppi di livello; • didattica laboratoriale. • Uscite sul territorio MEZZI • schemi riepilogativi; • lavagna e LIM con software specifici e/o collegamento alla Rete. • media education; • innovare e creare usando la tecnologia; • DAD e in particolare in modalità e-learnig, lezioni online su piattaforma istituzionale I C Taormina	• • interventi orali; interrogazioni alla • lavagna; prove scritte sistematiche di tipo oggettivo, individuali e/o collettive: *V/F con giustificazione; schede a scelta multipla; domande a risposta chiusa, esercizi di completamento;…*; lavoro assegnato per casa e in • classe; prove sommative come • sintesi del percorso; esercitazioni con prove del Servizio Nazionale di Valutazione.	Per la valutazione orale e scritta si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.

UNITA' DI LAVORO N°2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	TEMPI	METODI E MEZZI	VERIFICA	VALUTAZIONE

		Prodotti per la partecipazione a eventi e concorsi digitali.		METODI • lezione frontale; • lezione interattiva; • apprendimento cooperativo; • didattica per problemi; • individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale; • lavoro differenziato per gruppi di livello; • didattica laboratoriale. MEZZI • schemi riepilogativi; • lavagna e LIM con software specifici e/o collegamento alla Rete. • media education; • innovare e creare usando la tecnologia • DAD, lezioni online su piattaforma istituzionale I C Taormina	• interventi orali; • interrogazioni alla lavagna; prove • scritte sistematiche di tipo oggettivo, individuali e/o collettive: *V/F con giustificazione; schede a scelta multipla; domande a risposta chiusa, esercizi di completamento;…;* • lavoro assegnato per casa e in classe; • prove sommative come sintesi del percorso; • esercitazioni con prove del Servizio Nazionale di Valutazione.	Per la valutazione orale e scritta si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe 3^ (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012)

- **Riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso, sapere individuare alcune somiglianze e differenze all'interno delle grandi religioni.**
- **Saper riconoscere il messaggio cristiano ed i valori del rispetto della vita propria ed altrui**.

- **Conosce**:
  - □ il concetto di
  - □
- **Comprende:**
  - Il senso globale di un testo problematico;
  - .
- **Sa:**
  - 
  - 
  - 