1° UNITA' DI APPRENDIMENTO
" ACCOGLIENZA… PRONTI,VIA!"

A. S. 2025-'26

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
-**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.** **- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** **- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE**	-**IL SÉ E L'ALTRO** **-IL CORPO E IL MOVIMENTO** **-I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO** **IMMAGINI, SUONI, COLORI**	-Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo sempre più adeguato. -Il bambino controlla l'affettività e l'emotività in relazione all'età. -Interagisce con i compagni e con gli adulti. (educazione civica) Sa esprimere: emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. - Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. - il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative	-Accettare il distacco dalle figure parentali. -Imparare il nome dei compagni e degli adulti di riferimento a scuola. -Conoscere e orientarsi nella scuola. -Rafforzare l'autonomia personale. -Rispettare le regole della convivenza. -Sperimentare schemi motori di base -Scoprire la propria ed altrui collocazione nello spazio scuola. - Raccontare vissuti personali. -Memorizzare e utilizzare nel gioco, canti, filastrocche e girotondi. - Far conoscere la realtà che già c'è e il piacere di costruire insieme nuove esperienze. - Costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture, promuovendo il rispetto, il dialogo e l'uguaglianza. **Obiettivi minimi** - Interagire con i compagni nelle attività. - Interiorizzare e osservare le principali regole di convivenza civile. - Migliorare l'autonomia. - Mostrare preferenze nella scelta dei giochi e di alcune attività.	-Giochi finalizzati alla conoscenza di se stessi e degli altri ed al rispetto reciproco, anche attraverso la comunicazione multimediale. -Attività ludiche e canore per favorire la conoscenza delle varie parti del corpo. - Giochi motori di osservazione e scoperta dell'ambiente scolastico. - Attività per favorire l'ascolto e la collaborazione tra pari. - Filastrocche, racconti e canzoni, giochi simbolici e di movimento libero e guidato. -Realizzazione dei contrassegni, di disegni e cartelloni. -Partecipazione alla Festa dell'Accoglienza. - Visione di filmati	Osservazioni individuali nel gioco libero, simbolico e di movimento. Osservazione delle prime dinamiche in sezione, analisi del coinvolgimento dei bambini nelle varie attività.

METODOLOGIA: Gioco, osservazione, esplorazione, scoperta guidata, problem solving, circle-time, brainstorming, storytelling, cooperative learning, comunicazione multimediale.

TEMPI: mese di settembre e primi giorni di ottobre (rispetto tempi di inserimento individualizzati)
MEZZI: tutte le risorse disponibili

2° UNITA' DI APPRENDIMENTO

" COLORIAMO INSIEME…UN VIAGGIO DI CREATIVITÀ"

A.S. 2025-'26

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE. **-COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **-COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE**	**-IMMAGINI, SUONI E COLORI** **-IL SÉ E L'ALTRO** **-DISCORSI E PAROLE** **- LA CONOSCENZA DEL MONDO**	- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative. - Esplora e raggruppa i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività. -Esplora e sperimenta con curiosità le prime forme di comunicazione utilizzando anche le tecnologie digitali. - Sperimenta segno, forma e colore -Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; (educazione civica) -Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini - Raggruppa, ordina, identifica e confronta materiali secondo diversi criteri, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.	-Scoprire, discriminare ed usare i colori in maniera adeguata. -Rappresentare la realtà circostante. -Saper leggere le immagini. -Affinare il linguaggio visivo. -Sviluppare le capacità sensoriali e percettive. -Utilizzare attività grafiche-pittoriche e manipolative. -Esprimere il proprio gusto artistico. -Incentivare l'espressione emotiva. - Riconosce alcune caratteristiche percettive dei materiali. - Osservare e manipolare gli elementi naturali e utilizzarli in modo creativo. **Obiettivi minimi** - Manifestare interesse e curiosità per la realtà circostante.	-Rappresentazioni grafiche libere e guidate -Descrizione delle proprie produzioni grafico-pittoriche. -Rappresentazione della realtà circostante. -Conoscenza e discriminazione dei colori primari e derivati. - Riconoscimento alcune gradazioni cromatiche. -Manipolazione di materiali a disposizione (creta, das, cartapesta… ecc.) -Memorizzazione di filastrocche e canti, visione filmati. -Lettura di opere d'arte famose. .Creazione di libro- gioco sui colori -Realizzazione di oggetti e disegni vari con materiali di riciclo ed elementi naturali -Ascolto di favole – Conversazioni guidate	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati nel Ptof.

METODOLOGIA: Gioco, osservazione, esplorazione, scoperta guidata, problem solving, circle-time, brainstorming, storytelling, cooperative learning, comunicazione multimediale

TEMPI: mese di ottobre. Consolidamento durante tutto il corso dell'a.s.

MEZZI: tutte le risorse disponibili

3° UNITA' DI APPRENDIMENTO

"SCOPRIAMO LA MERAVIGLIA DELLE STAGIONI"

A.S. 2025-'26

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE **- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** **-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** - **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**	**-LA CONOSCENZA DEL MONDO** **-I DISCORSI E LE PAROLE** **- IMMAGINI SUONI E COLORI** **-CORPO E MOVIMENTO**	- Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare e compiere misurazioni mediante semplici strumenti alla sua portata. -Ascolta e comprende narrazioni, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca analogie tra i suoni e i significati. - Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Sa usare diverse tecniche espressive. -Scopre le possibilità comunicative ed espressive del proprio corpo. -E' curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.	-Associare oggetti in base al colore, alla forma, individuandone comuni caratteristiche . -Valutare e misurare le quantità. -Osservare se stesso, gli altri, gli organismi viventi, gli oggetti. - Osservare e comprendere differenze e caratteristiche stagionali e modalità di adattamento degli esseri viventi - Manifestare interesse e curiosità per la realtà circostante. - Scoprire e utilizzare materiali informatici: pc, lim, digital board - Avvicinarsi al concetto di tempo e trasformazione. - Maturare atteggiamenti di responsabilità nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi. (educazione civica) -Ascoltare e memorizzare storie e filastrocche. - Saper leggere immagini. -Arricchire il proprio lessico. -Descrivere gli aspetti delle stagioni e saper cogliere la differenza. -Esplorare, sperimentare, fare ipotesi. -Provare piacere nel movimento e sperimentare, in modo creativo, schemi posturali e motori. -Osservare e rappresentare	-Esplorazione dell'ambiente e libera manipolazione di elementi naturali (foglie,fiori ecc…). -Giochi di raggruppamento di oggetti in base ad uno o più criteri e costruzione di bacheche naturalistiche. -Realizzazione di semplici esperimenti. -Giochi motori e di finzione. Visione di semplici documentari…, filmati… Realizzazione di vari elementi della natura con materiali di recupero. -Schede operative e disegni liberi. -Attività con lim e/o digital board -Video sulla natura e l'utilità degli alberi….Festa dell'albero…. -Attività motorie mirate alla comprensione e alla scoperta di similitudini tra corpo umano e l'albero. -Confronto di vari elementi della natura…, interpretazione…soluzione. Narrazione di fiabe e filastrocche. Osservazione e lettura di opera d'arte sulle stagioni	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati nel Ptof.

			graficamente elementi e aspetti della natura. **Obiettivi minimi:** - Saper leggere immagini. - Arricchire il proprio lessico. - Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori. - Osservare con interesse il mondo circostante. - Classificare in base ad una caratteristica con l'aiuto di un insegnante. - Numerare entro il cinque. - Realizzare semplici misurazioni. - Riconoscere alcune caratteristiche percettive dei materiali. - Riconoscere i principali concetti topologici e spazio-temporali.		

METODOLOGIA: Gioco, osservazione, esplorazione, scoperta guidata, problem solving, circle-time, brainstorming, storytelling, cooperative learning, comunicazione multimediale
TEMPI: tutto l'a.s.
MEZZI: tutte le risorse disponibili

4° UNITA' DI APPRENDIMENTO
"EMOZIONI IN FESTA"

A.S. 2025-'26

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO - DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE **- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** **- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** **-COMPETENZA DIGITALE**	**-IL SÉ E L'ALTRO** **-IL CORPO E IL MOVIMENTO** **-IMMAGINI, SUONI, COLORI.**	- Il bambino assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e percepisce i propri sentimenti. -Sa di avere una storia personale e familiare; conosce le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza. -Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Accetta i compagni portatori di differenze, di provenienza, cultura, condizione personale, stabilendo relazioni con loro come con gli altri compagni. (Educazione civica) -Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Il bambino dimostra originalità e spirito di iniziativa. -Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo(teatrali, musicali, cinematografici….).	-Esprimere i propri vissuti, le proprie emozioni e i propri sentimenti. -Conoscere usi e costumi di una festa tradizionale e non. -Memorizzare brevi filastrocche e canzoni. -Coinvolgere i nuovi venuti e i compagni portatori di differenze, di provenienza, cultura, condizione personale nei giochi e nelle piccole feste. (educazione civica) -Raccontare attraverso il linguaggio del corpo, travestirsi ed assumere ruoli. -Riconoscere l'importanza di un momento di festa come unione tra scuola e famiglia. -Seguire con attenzione spettacoli, la lettura di un racconto letto o visionato con DVD e LIM. -Saper drammatizzare. **Obiettivi minimi** - Osservare e partecipare alle varie attività e collaborare con gli altri. - Esprimere i propri bisogni - Seguire spettacoli, letture di racconti, brani musicali, …	-Realizzazione di piccoli doni a tema, decorazioni e addobbi per la sezione con materiali di riciclo. -Condivisione delle esperienze con i compagni. -Travestimenti e giochi di ruolo. -Canti e movimenti ritmici al suono della musica. -Attività individuali o in gruppo di carattere grafico manipolativo. -Costruzione di libri- gioco. -Disegni e riproduzione di simboli che caratterizzano le festività, utilizzando materiali di riciclo. -Narrazioni di semplici racconti a tema. -Attività di memorizzazione: poesie, filastrocche e canti.	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati nel Ptof.

- COMPETENZA IMPRENDITORIALE	**DISCORSI E PAROLE**	-Il bambino partecipa attivamente alle iniziative, portando il proprio contributo personale.	-Sviluppare fiducia nelle proprie capacità linguistiche.		

METODOLOGIA: Gioco, osservazione, esplorazione, scoperta guidata, problem solving, circle-time, brainstorming, storytelling, cooperative learning, comunicazione multimediale

TEMPI: Feste programmate durante tutto il corso dell'a.s.

MEZZI: tutte le risorse disponibili.

5° UNITA' DI APPRENDIMENTO

" CORPO E MOVIMENTO…UN'AVVENTURA ENTUSIASMANTE"

A.S.2025-'26

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO - DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
-COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE **- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZ-ZA ED ESPRES SIONE CULTURALI** **- COMPETENZA IMPRENDITORIA LE**	**-IL SÉ E L'ALTRO.** **-IL CORPO E IL MOVIMENTO** **- LA CONOSCENZA DEL MONDO** **- I DISCORSI E LE PAROLE**	- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo sempre più adeguato. - Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adottando pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione. - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, anche con l'uso di piccoli attrezzi. - Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. - Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo. - Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio usando concetti topologici. - Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti	-Nominare ed indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo. -Eseguire percorsi secondo le indicazioni date dall'insegnante. -Controllare e coordinare gli schemi motori statici e dinamici. - Esplorare il corpo e le sue potenzialità: movimenti, comunicazioni, espressioni… -Rielaborare verbalmente e graficamente esperienze motorie. - Collaborare con i compagni rispettando le regole. (educazione civica) -Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Drammatizzare con i gesti del corpo situazioni reali. -Seguire le norme igieniche e corrette abitudini a tavola. (educazione civica) - Conoscere le principali caratteristiche del cibo in relazione alla funzione del corpo. - Prendere coscienza dei benefici che il gioco e lo sport producono sulla salute. (educazione civica) - Riconoscere i principali concetti topologici e spazio- temporali - Educare e formare sul tema della sicurezza stradale, attivando nei bambini un senso di responsabilità individuale e collettiva (ed. stradale) - Apprendere i comportamenti basilari e sicuri da seguire in strada (ed. stradale) - Saper riconoscere i principali segnali	- Esercizi e giochi a corpo libero, con piccoli attrezzi, con attrezzi non codificati. - Esercizi e giochi individuali, a coppie, in gruppo. -Esecuzione di percorsi con l'utilizzo di attrezzi. -Giochi psicomotori di simulazione -Giochi senso-percettivi. Giochi di osservazione e scoperta del corpo - Giochi per lo sviluppo della lateralità, equilibri, ritmo, coordinazione,… - Attività di sviluppo della motricità fine, di orientamento nello spazio grafico e di controllo del gesto - Attività di espressione e riconoscimento delle emozioni - Giochi di ruolo e simbolici. -Rappresentazione grafica dello schema corporeo. - Rappresentazione grafica delle esperienze motorie. - Attività grafico-pittorica e plastica -Disegni liberi e schede operative. -Canti e filastrocche sul corpo, anche con l'utilizzo della LIM. - Attività ed esperienze pratiche a tema, anche sul territorio.	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati nel Ptof.

			stradali ed il ruolo dell'operatore di polizia municipale. (ed. stradale) Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo. **Obiettivi minimi** - Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri - Esprimere sentimenti ed emozioni attraverso il corpo. - Collaborare con i compagni rispettando le regole. - Seguire le norme igieniche e corrette abitudini a tavola - apprendere i comportamenti basilari e sicuri da seguire in strada		

METODOLOGIA: Gioco, osservazione, esplorazione, scoperta guidata, problem solving, circle-time, brainstorming, storytelling, outdoor education, cooperative learning, comunicazione multimediale.
TEMPI: tutto il corso dell' a.s.
MEZZI: tutte le risorse disponibili

6° UNITA' DI APPRENDIMENTO

"IO E GLI ALTRI… CRESCERE INSIEME COME CITTADINI DEL MONDO"

A.S. 2025-'26

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO - DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	VALUTAZIONE
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE **- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** **- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** **- COMPETENZA MULTILINGUISTICA**	IL SÉ E L'ALTRO. IL CORPO E IL MOVIMENTO I DISCORSI E LE PAROLE. IMMAGINI, SUONI E	- Sviluppa il senso dell'identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti; - Sa di avere una storia personale e familiare; - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande sui temi esistenziali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme; (educazione civica) - Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità (educazione civica) - Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti; - Ascolta e comprende narrazioni; - Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse; - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; -	-Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale - Conoscere aspetti della propria realtà familiare, scolastica e sociale - Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza (educazione civica) -Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino (educazione civica) - Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto (educazione civica) - Osservare e partecipare alle varie attività e collaborare con gli altri. - Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti -Ascoltare e comprendere narrazioni -Memorizzare canti e filastrocche. -Porre e porsi domande attraverso esperienze vissute. -Sperimentare la scrittura spontanea di parole. -Raccontare di sé all'interno di una conversazione. - Comunicare esperienze attraverso il disegno. - Interpretare un ruolo nella drammatizzazione. - Usare segni alfabetici nella scrittura spontanea.	-Conversazioni spontanee e guidate. -Giochi di ruolo e cooperazione -Esplorazione dell'ambiente di appartenenza. -Manipolazione di materiali vari -Racconti, canti, filastrocche, poesie e drammatizzazioni anche attraverso pc, lim, digital board,… -Fiabe e favole dal mondo -Attività di prescrittura, prelettura, precalcolo, coding -Attività di continuità con la sc. primaria (ove possibile)	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati nel Ptof.

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE **- COMPETENZA DIGITALE**	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osserva gli organismi viventi, i loro ambienti, accorgendosi dei loro cambiamenti.	- Sviluppare il pensiero computazionale - Apprendere un uso corretto e sicuro delle tecnologie - Conoscere le principali parti del computer - Creare semplici contenuti digitali **Obiettivi minimi** - Riconoscere il grafema iniziale del proprio nome. - Saper dare e ricevere semplici istruzioni		

METODOLOGIA: Gioco, osservazione, esplorazione, scoperta guidata, problem solving, circle-time, brainstorming, storytelling, cooperative learning, comunicazione multimediale

TEMPI: Tutto l'a.s.

MEZZI: tutte le risorse disponibili

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA **A.S. 2025/2026**							
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ	TEMPI	VERIFICA E VALUTAZIONE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**	**Costituzione**	Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, è consapevole	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	- Riconoscere ed interiorizzare le regole di convivenza a scuola: rispettare il proprio turno, relazionarsi in modo adeguato con adulti e coetanei, … - Riconoscere di far parte del gruppo sezione - Sviluppare il senso di accoglienza e solidarietà - Rispettare le regole di un gioco - Collaborare con gli altri - Riconoscere le regole della conversazione e dell'ascolto e accettare punti di vista diversi - Conoscere la bandiera italiana e le prime strofe dell'Inno nazionale - Conoscere la bandiera europea e l'Inno europeo	Conversazioni in circle-time Racconti Giochi liberi e guidati Giochi di ruolo Giochi motori in piccolo e grande gruppo Giornate celebrative	Intero anno scolastico	Osservazioni occasionali e sistematiche, conversazioni guidate, rielaborazione grafica e verbale delle esperienze, schede strutturate. Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati nel PTOF

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**		che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)	La conoscenza del mondo	- Conoscere i principali diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia - Conoscere le principali regole di educazione stradale			
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	**Sviluppo economico e sostenibilità**	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di una	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	- Costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture, promuovendo il rispetto, il dialogo e l'uguaglianza - Prendere coscienza dei benefici che il gioco e lo sport producono sulla salute - Seguire le norme igieniche e corrette abitudini a tavola	Conversazioni in circle-time Racconti Giochi liberi e guidati Giochi di ruolo Giochi motori in piccolo e grande gruppo Giornate celebrative	Intero anno scolastico	Osservazioni occasionali e sistematiche, conversazioni guidate, rielaborazione grafica e verbale delle esperienze, schede strutturate. Per la valutazione si

COMPETENZA IMPRENDITORIALE **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE**		alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo	- Conoscere alcune caratteristiche della propria realtà territoriale - Osservare opere d'arte e riflettere sul valore dell'arte per la società - Riflettere e sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita - Conoscere i comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente: la raccolta differenziata, impegnarsi per risparmiare le risorse (spegnere le luci, chiudere l'acqua, ecc.) - Avviare ad una prima comprensione del valore delle cose - Scoprire alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 relativi al rispetto dell'ambiente - Avviare una prima conoscenza della relazione tra inquinamento e cambiamenti climatici - Scoprire le fonti energetiche rinnovabili			farà riferimento ai documenti allegati nel PTOF.

COMPETENZA DIGITALE	**Cittadinanza digitale**	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori La conoscenza del mondo	- Conoscere la funzione delle principali tecnologie - Conoscere alcune regole per l'utilizzo degli strumenti tecnologici - Sensibilizzare alla corretta fruizione dei materiali multimediali - Creare semplici contenuti digitali	Conversazioni Filmati Storie multimediali Digital storytelling	Intero anno scolastico	Osservazioni occasionali e sistematiche, conversazioni guidate, rielaborazione grafica e verbale delle esperienze, schede strutturate. Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati nel PTOF