I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE SECONDA A.S. 2025/26

N°1	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
L'EUROPA IN GENERALE	**1.Competenza alfabetica funzionale** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.** **8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**	• Osservare le carte e riconoscere nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi: morfologia, clima e vegetazione spontanea • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Descrivere i paesaggi europei con un linguaggio appropriato • Conoscere la funzione degli elementi caratteristici di uno stato: costituzione, forma di governo, capitale, confini territoriali • Conoscere il nome degli stati europei e la loro collocazione • Comprendere le motivazioni alla base dell'idea di un'Europa unita: il Consiglio d'Europa, l'Unione Europea e le sue istituzioni • Comprendere il collegamento fra le risorse naturali di un territorio e le attività economiche • Conoscere le caratteristiche fondamentali dei diversi settori economici **• Conoscere temi e problemi di protezione dell'ambiente come patrimonio naturale e culturale** **• Comprendere le motivazioni e le implicazioni di uno sviluppo sostenibile**	Test d'ingresso Raccordo col programma dello scorso anno. - I paesaggi europei e il clima - L'Europa politica - La popolazione europea - L'economia europea ***Temi di Educazione Civica.***	**SETTEMBRE / OTTOBRE**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (dove, che cosa, perché). Lettura delle carte geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Google Earth, 360 School, geolocalizzazione Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Compiti di realtà Flipped Classroom Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE SECONDA A.S. 2025/26

N°2	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
GLI STATI EUROPEI	**1.Competenza alfabetica funzionale** **2. Competenza multilinguistica.** **3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**	• Conoscere i paesaggi tipici di ciascuna regione europea, le caratteristiche orografiche e idrografiche • A partire dalla carta, individuare i nomi geografici delle principali montagne, colline, pianure, fiumi, laghi e mari • Individuare le caratteristiche delle diverse fasce climatiche e in ciascuna comprendere il rapporto fra clima e vegetazione spontanea • Comprendere le principali relazioni delle comunità umane con l'ambiente e in particolare le implicazioni sulla distribuzione della popolazione e sulle attività economiche • Conoscere le caratteristiche geopolitiche dei diversi stati • **Comprendere l'importanza del paesaggio come patrimonio da difendere**	- L'Europa scandinava e baltica. - L'Europa atlantica - L'Europa centrale - L'Europa orientale - L'Europa meridionale ***Temi di Educazione Civica relativi alle singole regioni europee.***	**NOVEMBRE / MAGGIO**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (dove, che cosa, perché). Lettura delle carte geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Google Earth, 360 School, geolocalizzazione Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Compiti di realtà Flipped Classroom Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

OBIETTIVI MINIMI	• Conoscere, guidato, le principali caratteristiche del paesaggio naturale, dell'organizzazione politica, della popolazione, dell'economia dei vari Stati d'Europa • Comprendere, guidato, le principali relazioni delle comunità umane con l'ambiente e le implicazioni sulle attività economiche. • Conoscere il lessico di base

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.