I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2025/26

N°1	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA	**1.Competenza alfabetica funzionale.** **3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.** **4. Competenze digitali.** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**	Conoscere la funzione che ogni strumento può offrire all'analisi degli spazi terrestri. Distinguere i vari tipi di rappresentazione cartografica. Leggere e interpretare fotografie, carte, tabelle e grafici. Distinguere gli elementi e le varie forme del paesaggio. Riconoscere gli elementi fisici del territorio. Saper collocare gli elementi fisici nel loro spazio naturale. Saper riconoscere le modifiche sul paesaggio operate dall'intervento umano. Conoscere i fattori che determinano il clima Distinguere le caratteristiche diverse di fasce climatiche diverse Comprendere l'importanza della statistica per conoscere un territorio e le sue modificazioni nel tempo. Comprendere il linguaggio specifico.	Test d'ingresso **Gli strumenti:** Orientarsi nello spazio geografico (I punti cardinali, i meridiani e i paralleli, leggere le carte, mappe e carte satellitari); Tipologie di carte in base alla scala; Tipologie di carte in base al contenuto; l reticolo geografico; La geografia e i dati (I numeri in geografia, come leggere e usare le tabelle, i grafici…); **Il paesaggio e i fattori che lo modificano**. Il paesaggio e la sua evoluzione; Fenomeni esogeni ed endogeni della terra; Il clima; Gli esseri umani modificano il paesaggio; I problemi dell'ambiente.	**SETTEMBRE / OTTOBRE / NOVEMBRE**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (dove, che cosa, perché). Lettura delle carte geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Google Earth, 360 School, geolocalizzazione Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Compiti di realtà Flipped Classroom Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2025/26

N°2	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
IL CONTINENTE EUROPA.I CLIMI E GLI AMBIENTI	**1.Competenza alfabetica funzionale** **2. Competenza multilinguistica.** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.**	Conoscere le caratteristiche principali dei paesaggi; Comprendere i fenomeni orogenetici e tettonici all'origine delle montagne e delle colline. Conoscere le principali caratteristiche di ghiacciai, fiumi, laghi e coste; Comprendere le relazioni esistenti tra i fenomeni fisici dell'idrosfera e quelli antropici, Comprendere la relazione tra inquinamento delle acque e attività umane;	**I rilievi** L'altezza dei rilievi; Le montagne; Le colline; Le pianure; Gli esseri umani modificano i rilievi. **Le acque** L'acqua sulla terra; I ghiacciai; I fiumi e i laghi; I mari e le coste; Le acque e gli esseri umani; L'acqua: una risorsa di tutti: L'inquinamento del mare.	**DICEMBRE / GENNAIO**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole -chiave e delle informazioni principali dove,che cosa,perché). Lettura delle carte geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti. Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Google Earth, 360 School, geolocalizzazione Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Compiti di realtà Flipped Classroom Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2025/26

N°3	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
LE MONTAGNE E LE COLLINE.I FIUMI, I LAGHI E LE PIANURE.I MARI E LE COSTE.	**1.Competenza alfabetica funzionale** **2. Competenza multilinguistica.** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.**	Conoscere i paesaggi italiani, le loro caratteristiche orografiche e idrografiche; Conoscere i nomi geografici delle principali montagne, colline, pianure e dei fiumi, laghi e mari italiani; Comprendere le caratteristiche delle montagne, delle colline, delle pianure, dei fiumi, dei laghi, dei mari e delle coste; Comprendere il ruolo dell'erosione nel modellare le montagne; Conoscere le caratteristiche e il lessico specifico del paesaggio rurale . Comprendere e individuare le principali trasformazioni antropiche del paesaggio rurale. Conoscere le caratteristiche della geografia umana e della geografia politica. Comprendere il concetto di demografia e conoscerne i principali indicatori. Comprendere l'importanza del paesaggio come patrimonio da difendere.	**Il paesaggio italiano** Il territorio italiano; Le montagne, le colline , le pianure; I fiumi, i laghi, i mari e le coste. Il clima Il paesaggio: una risorsa di tutti; I rischi ambientali in Italia. **La popolazione e le attività umane** La popolazione, La popolazione oggi; La società; Le città e le attività economiche; Le risorse per le attività umane.	**FEBBRAIO / MARZO**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (dove, che cosa, perché). Lettura delle carte geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari Webquest e approfondimenti Google Earth, 360 School, geolocalizzazione Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Compiti di realtà Flipped Classroom Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

I.C. "1 Taormina" UNITA' di LAVORO di <u>GEOGRAFIA</u> CLASSE PRIMA A.S. 2025/26

N°4	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZIATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
LA POPOZIONE. LA CITTÀ E LA CAMPAGNA. L'ECONOMIA.	**1.Competenza alfabetica funzionale** **2. Competenza multilinguistica.** **4. Competenze digitali** **5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.** **6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.** **7.Competenza imprenditoriale.** **8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**	Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano. Conoscere le principali linee di tendenza della società italiana: evoluzione della famiglia, delle culture. Conoscere le caratteristiche e l'evoluzione nel tempo della popolazione italiana; Conoscere lingue e dialetti italiani Comprendere le diverse funzioni e le caratteristiche delle città . Comprendere il concetto di urbanizzazione e conoscere le varie tipologie di agglomerati urbani. Comprendere i legami storici, geografici, economici e culturali fra l'Itali e le altre nazioni europee; Comprendere i tre settori dell'economia. Conoscere i principali indicatori economici (PIL, reddito pro capite, ISU); Comprendere le caratteristiche principali di una società e i concetti di cultura, nazionalità, cittadinanza, classe sociale. Comprendere il collegamento tra le risorse naturali di un territorio e le attività economiche.	**La popolazione in Italia** Quanti sono e dove vivono gli italiani; Come cambia la società italiana; La Repubblica italiana; Italia unita e decentrata, Italia regione d'Europa. **L'economia italiana** Le attività economiche in Italia; I settori economici in Italia; Le infrastrutture; Economia, ambiente e salute in Italia. **Un paese, venti regioni** **Le regioni italiane**	**APRILE / MAGGIO**	Lettura guidata del testo Spiegazione dell'insegnante anche con l'utilizzo della LIM Sottolineatura e individuazione delle parole - chiave e delle informazioni principali (dove, che cosa, perché). Lettura delle carte geografiche. Ricerche individuali e di gruppo Discussioni guidate Visione di documentari, ecc.. Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti. Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. Elaborazione e scrittura procedure metodologiche (metodo di studio, osservazione, lettura carta o documento…) Creazione di presentazioni su vari argomenti studiati e/o di supporto al debate Mappe concettuali e schemi creati con Cmap o altri applicativi free similari. Webquest e approfondimenti Google Earth, 360 School, geolocalizzazione Costruzione di infografiche e grafici per illustrare fenomeni di studio e di ricerca Repository, archivi on line (con gli strumenti di Google Workspace e altre web app) Creazione/Remix di progetti di Scratch per esposizione di lavori fatti o creazione di quiz Percorsi esplorativi e caccia al tesoro nella città con il coding (Codyway e QR code).	Interrogazioni individuali e collettive Esercizi di comprensione Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso. Ricerche individuali e di gruppo. Compiti di realtà Flipped Classroom Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

OBIETTIVI MINIMI	**LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe 1ª** (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012) • Conoscere i principali strumenti per l'analisi degli spazi terrestri e i principali sistemi di orientamento; • Conoscere i principali elementi di uno stato e la forma di governo dell'Italia; • Conoscere i principali elementi fisici del territorio e del clima; • Conoscere il significato di popolazione, le principali caratteristiche delle città e i principali aspetti dei tre settori economici d'Italia.

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.