I.C. “1 Taormina” UNITA’ di APPRENDIMENTO di Educazione civica CLASSE TERZA A.S. 2025/26

1- Costituzione

COMPETENZE CHIAVE	ABILITÁ E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	DISCIPLINE	Te	METODI – MEZZI E ATTIVITÁ	VERIFICA	VALUTAZIONE
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Formare cittadini responsabili e attivi. Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale culturale e sociale della comunità. Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza. Conoscere le funzioni e l’organizzazione dell’Onu. Riconoscere l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati Educare alla conoscenza dei valori della cittadinanza e dell’integrazione Essere consapevoli dell’importanza del dialogo interculturale Conoscere il problema dei condizionamenti sociali e culturali che limitano la parità di genere Conoscere la situazione femminile in molti Paesi del mondo. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	1.Gli organismi internazionali 2.Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. 3. La responsabilità individuale nella crescita di una società. 4.La musica portatrice di messaggi di pace e fratellanza: dalle work songs alle orchestre internazionali di pace. Canti popolari dopo l’unità. 5..Le forme di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 6. La lingua come elemento che caratterizza l’identità della cultura di un popolo. 7. Agenda 2030: ob. 10:-Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le Nazioni obiettivo. Educazione alla multiculturalità e alla solidarietà internazionale 8.I diritti delle donne nello sport . 9..Il lento cammino dell’emancipazione legislativa in Italia.Le lotte femminili per la parità. La violenza di genere. La mobilità sostenibile: le principali regole del nuovo codice della strada, guida e reati.	Italiano/ Storia/Musica/Strumento Inglese/Francese Religione Italiano/ Musica/Sc.motorie Tecnologia	OTTOBRE - GIUGNO	Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Debate; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Creazione/Remix di progetti di Scratch (cambio di sprite, sfondo, testi) per esposizione di lavori fatti o creazione di qui; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale; Service Learning	Interrogazioni individuali e collettive Approfondimenti e ricerche Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive Esperienze di peer evaluation; Compiti di realtà; Questbase.	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

I.C. “1 Taormina” UNITA’ di APPRENDIMENTO di Educazione civica CLASSE TERZA A.S. 2025/26							
2- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ							
COMPETENZE CHIAVE	**ABILITÁ E COMPETENZE DISCIPLINARI**	**CONTENUTI**	**DISCIPLINE**	**Tempi**	**METODI – MEZZI E ATTIVITÁ**	**VERIFICA**	**VALUTAZIONE**
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Comprendere la necessità dello sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistema. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere le forme di tutela che la Costituzione riserva al patrimonio pubblico italiano. Conoscere le caratteristiche della tutela del territorio. Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. Conoscere le funzioni dei principali degli istituti bancari e assicurativi	1.I sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni. 2.I problemi ambientali inerenti all’attuale situazione del pianeta. Il cambiamento climatico e la vita sulla terra. 3.Le forme di economia circolare. 4. Le “ Smart city”: costruire infrastrutture resistenti, promuovere l’industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l’innovazione. 5.La crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti. 6.Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 7.La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale. Le buone pratiche nelle politiche di tutela e amministrazione della cosa pubblica 8.Le forme di risparmio. La gestione degli acquisti. I principali degli istituti bancari e assicurativi.	Scienze //Tecnologia/Geografia Storia Tutte le discipline Arte e immagine Matematica	**OTTOBRE - GIUGNO**	Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Debate; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Creazione/Remix di progetti di Scratch (cambio di sprite, sfondo, testi) per esposizione di lavori fatti o creazione di qui; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale; Service Learning	Interrogazioni individuali e collettive Approfondimenti e ricerche Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive Esperienze di peer evaluation; Compiti di realtà; Questbase.	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al TOF: -griglia di valutazione disciplinare, -tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

I.C. "1 Taormina" UNITA' di APPRENDIMENTO di Educazione civica CLASSE TERZA A.S. 2025/26							
3- CITTADINANZA DIGITALE							
COMPETENZE CHIAVE	**ABILITÁ E COMPETENZE DISCIPLINARI**	**CONTENUTI**	**DISCIPLINE**	**Tempi**	**METODI – MEZZI E ATTIVITÁ**	**VERIFICA**	**VALUTAZIONE**
Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; Conoscere modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione Utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi. Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo. digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	1.La cittadinanza digitale 2.Internet,smartphone, e tablet, la rivoluzione Digitale. 3.Da nativi digitali a cittadini digitali; 4.La netiquette: il galateo digitale. 2.La tutela dei dati sensibili e la privacy 7. Il Manifesto della comunicazione non ostile 8. Etica e Intelligenza Artificiale. 9.Bullismo, cyberbullismo.	Tecnologia/Scienze Italiano/Musica/strumento Tutte le discpline Tutte le discpline	**OTTOBRE - GIUGNO**	Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Debate; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Creazione/Remix di progetti di Scratch (cambio di sprite, sfondo, testi) per esposizione di lavori fatti o creazione di qui; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale; Service Learning.	Interrogazioni individuali e collettive Approfondimenti e ricerche Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive Esperienze di peer evaluation; Compiti di realtà; Questbase.	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

Obiettivi minimi	LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe 1a (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012)
COSTITUZIONE	Conoscere gli elementi principali della Costituzione e la sua storia Comprendere, se guidati, come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico artistico mondiale Conoscere i principali organismi e le agenzie internazionali Acquisire, se guidati, il senso della legalità al fine di promuovere azioni che migliorino il proprio contesto di vita
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere e comprendere il significato di sostenibilità e i principali obiettivi proposti dall'Agenda 2030 Conoscere le più importanti questioni relative all' inquinamento ambientale
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i principi fondamentali dell' educazione alla cittadinanza digitale Conoscere i principali strumenti di comunicazione di massa.

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.