I.C. "1 Taormina" UNITA' di APPRENDIMENTO di Educazione civica CLASSE SECONDA A.S. 2025/26							
1- Costituzione							
COMPETENZE CHIAVE	**ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI**	**CONTENUTI**	**DISCIPLINE**	**TEMPI**	**METODI – MEZZI E ATTIVITÁ**	**VERIFICA**	**VALUTAZIONE**
Competenza alfabetica funzionale; **Competenza multilinguistica;** **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;** **Competenza digitale;** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;** **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;** **Competenza imprenditoriale;** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**	-Conoscere la legge fondamentale della repubblica, i suoi principi ideali e le sue applicazioni; -Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano; -Distinguere le funzioni delle istituzioni europee -Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; -Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, la sua composizione, le Istituzioni europee e la loro funzione. Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità; Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	1.Le Istituzioni: Lo Stato e le sue forme. La Costituzione. 2.Diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo; concetti di Dignità, Libertà, Pace. 3.La Dichiarazione universale dei diritti umani. 4.L'Italia nella comunità internazionale: 5. La musica come esempio di democrazia. L'Inno alla Gioia. 6.L'Unione europea. 7.Cittadinanza italiana e cittadinanza europea. 8. L'identità della cultura di un popolo. Lessico afferente le abilità indicate. 9. Agenda 2030:Ob. 10 Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni. I valori etici e civili:il rispetto, la libertà, la pace, la dignità, la giustizia, la resilienza. 10. Agenda 2030: Ob. 3: Salute e benessere 11. Corretti stili di vita. 12.La mobilità sostenibile: le norme principali del Codice della strada.	**Storia/Italiano/Lingue straniere** **Musica/Strumento** **Geografia/ Inglese/Francese** **Religione** **Scienze motorie/Scienze** **Tecnologia**	**OTTOBRE - GIUGNO**	Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Debate; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Creazione/Remix di progetti di Scratch (cambio di sprite, sfondo, testi) per esposizione di lavori fatti o creazione di qui; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale; Google Workspace for Edu; Service Learning.	Interrogazioni individuali e collettive Approfondimenti e ricerche Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive Esperienze di peer evaluation; Compiti di realtà; Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: -griglia di valutazione disciplinare; -tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

I.C. "1 Taormina" UNITA' di APPRENDIMENTO di Educazione civica CLASSE SECONDA A.S. 2025/26							
2- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**							
COMPETENZE CHIAVE	**ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI**	**CONTENUTI**	**DISCIPLINE**	**Tempi**	**METODI – MEZZI E ATTIVITÁ**	**VERIFICA**	**VALUTAZIONE**
Competenza alfabetica funzionale; **Competenza multilinguistica;** **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;** **Competenza digitale;** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;** **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;** **Competenza imprenditoriale;** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**	Conoscere i 17 Obiettivi globali fissati dall'Agenda 2030 e i traguardi specifici in cui ogni obiettivo è declinato. Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione e i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conoscere le forme di tutela che la Costituzione riserva al patrimonio pubblico italiano Riconoscere le caratteristiche del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio paese. Capire il ruolo e i rapporti di interdipendenza dei singoli operatori nel sistema economico. Essere consapevoli del ruolo della tecnologia nei pagamenti e acquisti.	1. Agenda 2030. Obiettivo 13: la lotta contro il cambiamento climatico. 2. L'ambiente: -L'uso e la disponibilità di acqua -La gestione dei rifiuti; 3. Agenda 2030-Assicurare la salute e il benessere per tutti e tutte le età. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 3.La Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione. (Art. 9 Costituzione) Beni e servizi economici, gli operatori economici, il sistema economico. La tecnologia nei pagamenti e acquisti.	**Scienze/ tecnologia/geografia** **Arte e immagine** **Matematica** **Tecnologia**	**OTTOBRE - GIUGNO**	Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Debate; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Creazione/Remix di progetti di Scratch (cambio di sprite, sfondo, testi) per esposizione di lavori fatti o creazione di qui; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale; Service Learning	Interrogazioni individuali e collettive Approfondimenti e ricerche Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive Esperienze di peer evaluation; Compiti di realtà; Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF: -griglia di valutazione disciplinare; - tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

I.C. "1 Taormina" UNITA' di APPENDIMENTO di Educazione civica CLASSE SECONDA A.S. 2025/26							
3- CITTADINANZA DIGITALE							
COMPETENZE CHIAVE	**ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI**	**CONTENUTI**	**DISCIPLINE**	**Tempi**	**METODI – MEZZI E ATTIVITÁ**	**VERIFICA**	**VALUTAZIONE**
Competenza alfabetica funzionale; **Competenza multilinguistica;** **Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;** **Competenza digitale;** **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;** **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;** **Competenza imprenditoriale;** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.**	Comprendere il concetto di "cittadino digitale" e la sua funzione, e conoscere i diritti e i doveri derivanti dalla cittadinanza digitale. Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa. Sapere identificare i maggiori rischi nella gestione di device, password e dati. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitale e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto: Conoscere i principali parametri per valutare una fonte online Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale , con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.	1.Educazione alla cittadinanza digitale. 2.Diritti e doveri del cittadino digitale; 3.Informazione e comunicazione in rete; 4.Sicurezza digitale. 5.Globalizzazione, interculturalità, diritti umani, sviluppo umano. 6. Internet e le tecnologie digitali. 7.La netiquette: il galateo digitale. 8.La tutela dei dati sensibili e la privacy. 9. Digitalizzazione e supporto informatico per la catalogazione del patrimonio artistico. 10..Bullismo cyberbullismo	**Tecnologia** **Italiano** **Tecnologia/Scienze** **Arte** **Tutte le discipline**	**OTTOBRE - GIUGNO**	Peer education; Cooperative learning; Didattica laboratoriale; Didattica digitale; Didattica per progetti; Giochi di ruolo/studi di caso; Approccio metacognitivo; Debate; Problem solving; Flipped Classroom; Videoscrittura creativa (testo e immagini) Storytelling; Creazione/Remix di progetti di Scratch (cambio di sprite, sfondo, testi) per esposizione di lavori fatti o creazione di qui; Lettura e analisi di testi ; Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale; Service Learning	Interrogazioni individuali e collettive Approfondimenti e ricerche Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. Questionari vero/falso Ricerche individuali e di gruppo Autovalutazione con checklist, griglie e autobiografie cognitive Esperienze di peer evaluation; Compiti di realtà; Questbase	Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive. Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione

Obiettivi minimi	LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO a conclusione della classe I (coerentemente con le nuove Indicazioni Nazionali 2012)
COSTITUZIONE	Imparare a conoscere, se guidati, alcuni organi e le funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini dei diversi paesi europei Conoscere i ruoli delle principali istituzioni europee Conoscere i poteri dello Stato e la loro funzione Conoscere i principali organi che costituiscono l'U.E. Imparare, se guidati, a comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico e religioso europeo
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le più importanti norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente Conoscere i principi fondamentali di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.,
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere alcune regole della Netiquette Conoscere i principali rischi della rete Conoscere alcuni tipi di device Conoscere, se guidati, il significato di identità digitale e privacy, anche in rete

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari