Istituto Comprensivo Taormina

Curricolo verticale di Educazione Civica

2025-2026

Il Curricolo di Educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", è aggiornato ai sensi del Decreto n.183 del 7 settembre 2024 avente per oggetto le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica che mirano a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, riconoscendola come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e ponendola come fondamento del curricolo di Educazione civica.

L'articolo 1 della legge 20 agosto 2019, n. 92 nell enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Finalità Dell'educazione Civica(art.1,2,3,4,5 legge n.92/2019)

- Sviluppare conoscenze la comprensione delle strutture e dei profili sociali,economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire A Formare Cittadini Responsabili Attivi.
- Promuoverelapartecipazionepienaeconsapevoleallavitacivica,culturaleesocialedelle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità,cittadinanza attiva digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

- Alimentare Rafforzare Il Rispetto nei confronti delle persone,degli animali e della natura.

Il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali come riportato nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica - Decreto n.183 del 7 settembre 2024).

1. **COSTITUZIONE**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani le organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità,di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

2. SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE

La valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e l'iniziativa economica privata parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. Culturadimpresa Consente Alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia. In questo quadro si inseriscono la cultura della protezione civile, il rispetto per i beni pubblici,la tutela del decoro urbano, la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze.Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZADIGITALE

Alla cittadinanza digitale, intesa come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale,è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non È più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti della classe del Consiglio di classe. In Conformità Con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe,formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Scuola Dell'infanzia

Tuttiicampidiesperienza individuatidalle Indicazioni nazionalipossono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezionediquellealtrui,delleaffinitàedifferenzechecontraddistinguonotuttelepersone,dellascoperta

dell’altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell’ambiente e della natura.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all’azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell’infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Competenze di cittadinanza al termine del percorso triennale della Scuola Dell'infanzia

Competenze di cittadinanza	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute
	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
	Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;collabora consiglio trial raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
	Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
	Assumecomportamentirispettosiedicuraversoglianimali,l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
	Sperimenta, attraverso il gioco,i concetti scambio,baratto,compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore;

	coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli che,in caso necessità,deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Primo ciclo di istruzione

ScuolaPrimaria		
Nucleo concettuale:Costituzione		
Competenze chiave europee	**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**	**Obiettivi D'apprendimento**

1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4. Competenza digitale; 5. Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale ; 8. Competenza In Materia di consapevolezza ed espressione culturali.	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare I Diritti Ei Doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini,anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppa la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale,nazionale ed europea. Rispettareognipersona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare Gli Ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita

		(piante,animali)che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo,coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici di proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale,nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare Alcuni Dei Diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale la vita	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe nei vari ambienti della scuola (mensa,palestra,laboratori, cortili) e partecipare alla

	quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire il bene comune al rispetto dei diritti delle persone.	loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscerei Principali Fattori Di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta mentiidoneiasalvaguardarela salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere E Applicare Le principali norme di circolazione stradale.
	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprie altrui,a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere I Rischi Gli Effetti dannosi delle droghe.

Scuola Primaria		
Nucleo Concettuale:SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE		
Competenze Chiave europee	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze**	**Obiettivi D'apprendimento**
1. Competenza Alfabetica funzionale; 2.Competenza Multilinguistica;	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica del lavoro. Conoscere lecause dello sviluppo economico e socialeinItaliaedinEuropa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente,	Conoscere Le Condizioni Della crescita economica. Comprenderne L'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza,ruoli, funzioni e aspetti essenziali riguardano lavoro delle persone con cui si entra in relazione,nella comunità

	del decoro urbano, degli	

3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie; 4.Competenza Digitale; 5. Competenza personale, socialeecapacitàdiimparare ad imparare; 6. Competenza Sociale E Civica in materia di cittadinanza; 7.Competenza Imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezzaedespressione culturali	ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente per la tutela della qualità della vita.	scolastica nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscere principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi,e dei trasporti,il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente ei rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,…)anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 7 Maturare Scelte Condotte Di tutela dei beni materiali e	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico culturale,
	immateriali.	materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali,ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere,con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 8 Maturare Scelte Condotte Di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore funzionale semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare E Applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa,guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 9 Maturare Scelte Condotte Di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si deve impegnare per garantire la convivenza. Conoscere La Storia Dei Vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere Il Valore Della legalità.

ScuolaPrimaria		
Nucleo Concettuale:CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze Chiave Europee	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze**	**Obiettivi D'apprendimento**

1. Competenza alfabetica funzionale; 2.Competenza Multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4.Competenza Digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7.Competenza Imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni,alle fonti,ai contenuti digitali,in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare in rete semplici informazioni,distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare Le Tecnologie Per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere Semplici Fonti Di informazioni digitali.
	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale,quali tablet e computer. Conoscere Applicare Semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere Semplici Modalità per evitare rischi palasalute minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

		Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Scuola secondaria i grado		
Nucleo Concettuale:Costituzione		
Competenze Chiave europee	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze**	**Obiettivi D'apprendimento**
1. Competenza alfabetica funzionale; 2.Competenza Multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4.Competenza Digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7.Competenza Imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri,i rapporti sociali economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza,solidarietà,libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla Formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non

		discriminazionedicui all'articolo 3 della Costituzione, educareacorretterelazioniper contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti,rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro,attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola,sia nelle comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 2 Interagire Correttamente Con Le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro

	nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale,anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato di appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni,la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire La Storia Della comunità nazionale. Approfondire Il Significato Di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione,le Istituzioni Europee Le Loro funzioni. Individuare nella Costituzione Gli Articoli Che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi

		internazionali, con particolare riguardo all'ONU

		il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali Dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rin tracciarne la coerenza coi principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza in circostanze note o studiate.
	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale la vita quotidiana in famiglia, a scuola,nella comunità,al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con glialtri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, diritti ei doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto della piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere E Applicare Le Norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute	Conoscere I rischi degli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, ed altre sostanze psicoattive,

	del benessere psicofisico.	nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza,anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendereunsalutarestiledi vitaancheinambientisanied un corretto regime alimentare.

Scuola secondaria i grado		
Nucleo Concettuale:SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE		
Competenze Chiave europee	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze**	**Obiettivi D'apprendimento**

1. Competenza alfabetica funzionale; 2.Competenza Multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4.Competenza Digitale; 5. Competenza personale, socialeecapacitàdiimparare	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 5** Comprendere l'importanza della crescita economica del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente per la tutela della qualità della vita.	Conoscere Le Condizioni Della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere L'esistenza Di Alcune norme e regole fonda-mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico edelle arretratezza sociale ed

adimparare; 6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7.Competenza Imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione:risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano,animale per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato dalle Istituzioni per tutelare salute,sicurezza benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere Sistemi Regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali,nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo

	cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazione con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 7 Maturare Scelte Condotte Di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare Gli Elementi Che costituiscono il patrimonio artistico culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione,anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere Confrontare Temi e problemi di tutela di ambientiepaesaggiitaliani, europei e mondiali nella consapevolezzadellafinitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personale mettendo in atto quelli alla propria portata.

	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 8 Maturare Scelte Condotte Di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse,i concetti di guadagno/ricavo, spesa,

		risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 9 Maturare Scelte Condotte Di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata,la pubblica amministrazione l'economia pubblica e privata,aegir in modo coerente con la legalità. Conoscere La Storia Dei Vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere Il Principio Chi beni pubblici sono beni tutti.

Scuola secondaria i grado		
Nucleo Concettuale:CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze Chiave europee	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze**	**Obiettivi D'apprendimento**
1. Competenza alfabetica funzionale; 2.Competenza Multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 4.Competenza Digitale; 5.Competenza personale, socialeecapacitàdiimparare ad imparare;	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 10** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni,alle fonti,ai contenuti digitali,in modo critico,responsabile e consapevole.	Ricercare,analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 7.Competenza Imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**Traguardi Per Lo Sviluppo delle competenze n. 11** Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali,adattandola comunicazione allo specifico contesto. Conoscere E Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio,di ricerca,rispettando le regole della riservatezza, della netiquette del diritto d'autore.

	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale ei dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce perla salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazionedei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare Con Attenzione Ciò Che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere Evitare Rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online,comunicazione ostile, diffusione di fake news notizie incontrollate.