


Approvazione**: Collegio dei Docenti 02/02/2026**

# RUBRICA VALUTATIVA: ATTIVITA' LABORATORIALE in GRUPPO

| | | **Livello avanzato A** | **Livello intermedio B** | **Livello Base C** | **Livello Iniziale D** |
|---|---|---|---|---|---|
| **IL GRUPPO** | *Rispetto al compito e alla sua qualità* | Ha portato a termine il compito; i documenti scelti sono efficaci; le consegne vengono rispettate. | Ha portato a termine il compito, ma non ha rispettato tutte le consegne (es. rispetto dei tempi,…); i documenti scelti sono coerenti con lo scopo comunicativo, ma non particolarmente originali e significativi. | Ha portato a termine il compito con alcune difficoltà; presenta documentazione sufficiente, ma i documenti rimangono slegati gli uni dagli altri. | Ha portato a termine il compito con difficoltà; presenta documentazione parziale e/o superficiale ed i documenti rimangono slegati gli uni dagli altri. |
| | *Rispetto alla performance* | Efficace e persuasiva; il gruppo è apparso coeso e coerente; ha saputo tenere l'attenzione e spiegare con chiarezza ai compagni di classe. | La presentazione è stata chiara e coerente, ma il gruppo è apparso discontinuo nelle prestazioni e nella capacità di argomentare agli altri. | La presentazione ha fornito informazioni sufficienti, ma il gruppo non è apparso coeso. | La presentazione ha fornito informazioni superficiali ed incomplete; è stato evidente che il gruppo non era coeso. |
| **PER SINGOLO DISCENTE** | *Rispetto al compito e alla sua qualità* | Porta a termine il compito assegnato; introduce nello svolgimento del lavoro un'impronta personale; sa raccogliere i documenti; sa gestire i tempi per la produzione di documenti entro i termini; sa utilizzare i documenti in funzione dello scopo comunicativo. | Porta a termine il lavoro senza un apporto singolare; presenta una documentazione essenziale rispetto ai tempi di lavoro; si sa orientare tra i documenti; non sempre mette in relazione il documento allo scopo generale. | Porta a termine il compito con qualche difficoltà; presenta una documentazione abbastanza convenzionale; si orienta tra i documenti con qualche incertezza; non sempre coglie le relazioni tra scopo comunicativo e singoli materiali prodotti. | Porta a termine il compito se guidato; presenta una documentazione convenzionale e/o incompleta; si orienta tra i documenti con difficoltà; non coglie le relazioni tra scopo comunicativo e i singoli materiali prodotti. |
| | *Rispetto alla performance* | Utilizza la corretta terminologia efficace alla comunicazione; si mostra coerente con il compito e occupa lo spazio / tempo giusto; sa prendere la parola al momento opportuno; sa dare chiarimenti a chi li chiede (studenti, insegnante, altri). | Usa correttamente i codici espressivi; non sempre calcola il suo ruolo per tempo e spazio, ma sa correggersi; interviene, in autonomia, dentro lo schema che si è prefisso senza estemporaneità. | Non usa tutti i codici espressivi allo stesso livello e usa una terminologia talvolta generica; mostra delle intemperanze nel rispetto del ruolo, ma si corregge; si esprime con qualche difficoltà senza la guida del gruppo e/o lo schema prefissato. | Usa i codici espressivi in modo generico ed una terminologia approssimativa; mostra scarso rispetto del ruolo; si esprime evidenziando grosse difficoltà senza la guida del gruppo e lo schema prefissato. |
| | *Rispetto al lavoro di gruppo* | Svolge il ruolo che gli è stato assegnato con rispetto dei compiti, dei tempi e dei ruoli; contribuisce in modo positivo e critico alla progettazione dei contenuti e della presentazione. | Svolge il ruolo assegnato in modo corretto nel rispetto dei compiti e dei ruoli ma non sempre dei tempi; partecipa offrendo contributi abbastanza coerenti ma non originali o critici. | Non sempre è in grado di ricoprire il ruolo in modo responsabile; rispetta i tempi del gruppo ma si dimostra tendenzialmente passivo. | Non sempre è in grado di ricoprire il ruolo in modo responsabile; non rispetta i tempi del gruppo e si dimostra passivo. |
| | *Rispetto ai codici espressivi usati* | Usa in modo consapevole e appropriato il linguaggio verbale; usa in modo pertinente gli altri codici espressivi; mostra ottime conoscenze e competenze informatiche adeguate allo scopo didattico – comunicativo; | Usa in modo adeguato il linguaggio verbale e gli altri codici espressivi; mostra buone conoscenze e competenze informatiche ma non sempre li utilizza adeguatamente allo scopo didattico – comunicativo; | Usa con qualche difficoltà il linguaggio verbale, quello iconico e gli altri codici espressivi senza metterli in relazione; ha conoscenze e competenze informatiche più che sufficienti ma non sempre adeguate allo scopo didattico – comunicativo. | Usa con difficoltà il linguaggio verbale, quello iconico e gli altri codici espressivi senza metterli in relazione; ha conoscenze e competenze informatiche minime non adeguate allo scopo didattico – comunicativo. |

# RUBRICA VALUTATIVA STUDENTE: Autovalutazione di una attività laboratoriale in gruppo

*La compilazione di questa scheda va fatta in autonomia ed ha l'obiettivo di farti riflettere sul tuo modo di interagire con i componenti del gruppo. Metti una crocetta sulla voce nella quale ti riconosci e compila le risposte alle domande.*

**Alunn__: _____**

**- Con quale gruppo hai lavorato?**

_____

**- Hai scelto questo gruppo di lavoro o ti è stato assegnato? Se lo hai scelto tu, per quale motivo?**

_____

_____

**Qual è stato il grado della tua collaborazione con i compagni?**

- non ho collaborato mai con gli altri
- ho collaborato raramente con gli altri
- ho collaborato abbastanza con gli altri
- ho collaborato sempre con gli altri

**Quale è stata la tua disponibilità alla discussione?**

- ho analizzato solo il mio punto di vista
- ho ascoltato e analizzato anche il punto di vista dei miei amici
- ho accettato e analizzato tutti i punti di vista
- ho accettato e apprezzato anche punti di vista diversi dal mio perché mi hanno aiutato ad ampliare e chiarirmi le idee

**Quanto hai partecipato alle discussioni proposte?**

- ho preferito non dire il mio punto di vista
- qualche volta ho dato il mio parere
- ho dato spesso il mio parere
- ho sempre espresso il mio punto di vista

**Qual è stato il tuo contributo alla realizzazione del lavoro?**

- ho lasciato che gli altri facessero la maggior parte del lavoro
- ho partecipato al lavoro perché ci sono stati amici che mi hanno sollecitato
- ho dato sempre il mio contributo e raramente sono stato sollecitato dai compagni
- ho fatto sempre il mio lavoro e qualche volta ho incoraggiato anche gli altri

**Quanto ti sei interessato alla scelta del materiale utilizzato nel lavoro?**

- ho copiato e/o ho invitato a copiare senza scegliere
- non ho compreso se i materiali scelti erano importanti
- la maggior parte delle volte ho scelto ed ho aiutato a scegliere i materiali migliori
- ho collaborato attivamente alla scelta dei materiali più pertinenti ed adeguati

**Come ti sembra il testo del prodotto sviluppato?**

- il testo del prodotto e' poco chiaro e poco corretto
- il testo del prodotto e' sufficientemente chiaro e corretto
- il testo del prodotto e' abbastanza chiaro e corretto
- il testo del prodotto e' chiaro, corretto e scorrevole

**Ti sei interessato alle scelte grafiche e di impaginazione?**

- non me ne sono occupato
- le ho curate poco
- le ho curate abbastanza
- le ho curate molto

**Sei riuscito ad organizzarti e a rispettare i tempi del gruppo?**

- sono stato spesso in ritardo alle consegne fissate dal gruppo
- talvolta sono stato in ritardo alle consegne fissate dal gruppo
- raramente sono stato in ritardo alle consegne e ai tempi fissati dal gruppo
- ho sempre rispettato le scadenze per le consegne fissate dal gruppo

**Che giudizio dai al prodotto realizzato in gruppo?**

- lavoro sviluppato in minima parte e/o non coerente con le richieste
- lavoro sviluppato in parte e/o parzialmente coerente con le richieste
- lavoro sviluppato in parte ma abbastanza coerente con le richieste
- lavoro sviluppato in ogni sua parte in modo coerente e approfondito

**- Cosa ritieni di aver fatto particolarmente bene a favore del tuo gruppo?**

_____
_____

**- In quale attività/momento ritieni di aver dato il miglior contributo?**

_____
_____

**- Cosa avresti potuto fare meglio a favore dei tuoi compagni?**

_____
_____

**- Ritieni che il clima di lavoro nel gruppo sia stato aperto e collaborativo?**

_____
_____

**- Cosa hai imparato da questa attività?**

_____
_____
_____
_____

**RUBRICA VALUTATIVA Docente – Osservazione attiva dei gruppi di lavoro Infanzia – Primaria (1^ anno)** *(apporre una crocetta sul descrittore pertinente per indicatore e per ciascun alunno)*

| **1. Relazione e affettività** | Sempre | Spesso | Talvolta | Mai |
|---|---|---|---|---|
| Interagisce, si relaziona con gli altri bambini | | | | |
| Rispetta gli altri bambini | | | | |
| Ascolta gli altri bambini | | | | |
| Aiuta gli altri bambini | | | | |
| Accetta l'aiuto di altri bambini | | | | |
| Ascolta l'insegnante / l'adulto | | | | |
| Chiede aiuto quando è in difficoltà | | | | |
| Tende a giocare da solo/a | | | | |
| Gioca con gli altri bambini | | | | |
| Partecipa volentieri alle attività | | | | |
| Partecipa soltanto alle attività che gli piacciono | | | | |
| **2. Tempi di concentrazione** | | | | |
| Si distrae durante il laboratorio | | | | |
| Riesce a mantenere l'attenzione spontaneamente | | | | |
| Si distrae quando vengono lette le favole | | | | |
| Porta a termine le attività | | | | |
| Si distrae quando l'insegnante spiega un'attività | | | | |
| Mantiene l'attenzione quando l'insegnante / l'adulto gli / le parla | | | | |
| Durante il laboratorio interrompe l'attività senza portarla a termine | | | | |
| **3. Autonomia** | | | | |
| Nell'attività ha bisogno di essere aiutato | | | | |
| Sceglie / prende autonomamente un gioco / i materiali didattici | | | | |
| Ripone con ordine materiali didattici senza l'aiuto dell'insegnante | | | | |
| Sa organizzare i suoi materiali per l'uscita da scuola | | | | |
| **4. Psicomotricità** | | | | |
| Si muove con sicurezza negli spazi della scuola | | | | |
| Coordina i movimenti secondo le indicazioni fornite dall'adulto | | | | |
| **5. Emotività** | | | | |
| Esprime verbalmente le proprie emozioni | | | | |
| Riesce a riconoscere le proprie emozioni | | | | |
| Riesce a gestire le proprie emozioni | | | | |
| Riesce a controllare il pianto | | | | |
| Dopo un rimprovero reagisce in modo positivo | | | | |
| Dopo un episodio negativo riacquista il buon umore in fretta | | | | |
| Riesce a riconoscere le emozioni degli altri bambini | | | | |
| Consola gli altri bambini | | | | |

**RUBRICA VALUTATIVA Docente – Osservazione attiva dei gruppi di lavoro** *(apporre una crocetta sul descrittore pertinente per indicatore e per ciascun alunno)*

| ATTIVITA' _____ _____ DATA _____ | | GRUPPO 1 | | | | | GRUPPO 2 | | | | | GRUPPO 3 | | | | | GRUPPO 4 | | | | | GRUPPO 5 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Interviene nella discussione in modo pertinente | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a volte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Accetta le critiche | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a volte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Assume il ruolo assegnato nel gruppo | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a volte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aiuta chi è in difficoltà | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a volte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| È concentrato sul lavoro del proprio gruppo | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a volte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Si estranea dal lavoro del proprio gruppo (disturbando altri) | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a volte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Polemizza e vuole essere al centro dell'attenzione | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | a volte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | mai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |