

Approvazione**: Collegio dei Docenti 02/02/2026**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

GIUDIZIO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	● CONOSCE I CONTENUTI IN MODO SICURO E APPROFONDITO; ● COMPRENDE, APPLICA E ORGANIZZA LE CONOSCENZE, RIUSCENDO A COGLIERNE LE SITUAZIONI COMPLESSE; ● SI ESPRIME CORRETTAMENTE, CON PARTICOLARE PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO, CAPACITÀ CRITICA E DI ARGOMENTAZIONE, IN MODALITÀ ADEGUATE AL CONTESTO; ● SVOLGE E PORTA A TERMINE LE ATTIVITÀ CON AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA, RIUSCENDO AD AFFRONTARE ANCHE SITUAZIONI COMPLESSE E NON PROPOSTE IN PRECEDENZA.
DISTINTO	● CONOSCE I CONTENUTI IN MODO ESAURIENTE; ● COMPRENDE E APPLICA LE CONOSCENZE IN MODO AUTONOMO; ● SI ESPRIME CORRETTAMENTE, CON PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, IN MODALITÀ ADEGUATE AL CONTESTO; ● SVOLGE E PORTA A TERMINE LE ATTIVITÀ CON AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA, RIUSCENDO AD AFFRONTARE ANCHE SITUAZIONI COMPLESSE.
BUONO	● CONOSCE I CONTENUTI IN MODO COMPLETO; ● COMPRENDE ED ORGANIZZA LE INFORMAZIONI IN MODO COERENTE DIMOSTRANDO BUONA AUTONOMIA; ● SI ESPRIME CORRETTAMENTE, COLLEGANDO LE PRINCIPALI INFORMAZIONI E USANDO UN LINGUAGGIO ADEGUATO AL CONTESTO; ● SVOLGE E PORTA A TERMINE LE ATTIVITÀ CON AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA.
DISCRETO	● CONOSCE I CONTENUTI IN MODO ABBASTANZA COMPLETO; ● COMPRENDE LE INFORMAZIONI E LE ORGANIZZA IN MODO SUFFICIENTEMENTE AUTONOMO; ● SI ESPRIME CORRETTAMENTE, CON UN LESSICO SEMPLICE E ADEGUATO AL CONTESTO. ● SVOLGE E PORTA A TERMINE LE ATTIVITÀ CON PARZIALE AUTONOMIA.
SUFFICIENTE	● CONOSCE I CONTENUTI IN MODO ESSENZIALE; ● COMPRENDE GLOBALMENTE MESSAGGI E TESTI E LI ORGANIZZA CON QUALCHE DIFFICOLTÀ; ● SI ESPRIME CON UN LESSICO LIMITATO, CON QUALCHE INCERTEZZA E/O IN MODO MNEMONICO; ● SVOLGE LE ATTIVITÀ PRINCIPALMENTE SOTTO LA GUIDA E CON IL SUPPORTO DEL DOCENTE.

NON SUFFICIENTE	• CONOSCE IN MODO FRAMMENTARIO I CONTENUTI; • COMPRENDE CON DIFFICOLTÀ SEMPLICI INFORMAZIONI IN SITUAZIONI NOTE; • SI ESPRIME CON INCERTEZZA E IN MANIERA NON ADEGUATA AL CONTESTO; • NON RIESCE ABITUALMENTE A SVOLGERE LE ATTIVITÀ PROPOSTE, ANCHE SE GUIDATO DAL DOCENTE.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: RELIGIONE CATTOLICA

Indicatori:

- *Conoscenza di espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica*
- *Rispetto e apprezzamento dei valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità*

	GIUDIZIO
Conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica. Completa padronanza della metodologia disciplinare. Eccellenti capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi fra i diversi saperi. Brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.	**Ottimo**
Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari. Rielaborazione personale delle conoscenze. Soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare. Soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi. Soddisfacente capacità espositiva. Uso corretto dei linguaggi formali.	**Distinto**
Adeguata conoscenza dei contenuti. Buona rielaborazione delle conoscenze. Comprensione della metodologia disciplinare. Capacità di operare collegamenti tra i saperi. Chiarezza espositiva e proprietà lessicale. Utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.	**Buono**
Conoscenza di gran parte dei contenuti. Discreta rielaborazione delle conoscenze non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse. Adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.	**Discreto**
Conoscenza degli elementi basilari. Sufficiente padronanza delle conoscenze. Sufficiente proprietà espositiva. Uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.	**Sufficiente**
Conoscenza frammentaria dei contenuti. Non sufficiente possesso delle conoscenze. Incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: ITALIANO

Indicatori:

- *Ascolto, comprensione e rielaborazione dei contenuti proposti*
- *Abilità espositiva*
- *Produzione scritta*
- *Conoscenza delle funzioni della struttura della lingua*

Classi 1^ - 2^ L'alunno	**GIUDIZIO**
Ascolta, comprende e approfondisce i contenuti proposti. Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio mostrando di possedere un lessico adeguato al contesto. La produzione scritta è coerente e ben organizzata. Conosce in modo approfondito la struttura ortografica, sintattica e morfologica della lingua.	**Ottimo**
Ascolta, comprende e rielabora in modo personale i contenuti proposti. Si esprime con distinta chiarezza e proprietà di linguaggio. La produzione scritta è funzionale e corretta. Conosce in modo esauriente la struttura ortografica, sintattica e morfologica della lingua.	**Distinto**
Ascolta, comprende e rielabora i contenuti proposti. Si esprime con buona chiarezza e proprietà di linguaggio. La produzione scritta è nel complesso funzionale e corretta. Conosce in modo adeguato la struttura ortografica, sintattica e morfologica della lingua.	**Buono**
Ascolta, comprende e rielabora discretamente i contenuti proposti. Si esprime in modo semplice e corretto. La produzione scritta è generalmente corretta. Conosce le parti principali della struttura ortografica, sintattica e morfologica della lingua.	**Discreto**
Ascolta e comprende in maniera essenziale i contenuti proposti. Si esprime in modo semplice. La produzione scritta è accettabile nel contenuto e nel complesso corretta. Conosce sufficientemente la struttura ortografica, sintattica e morfologica della lingua.	**Sufficiente**
Ha difficoltà nell'ascolto e comprende parzialmente i contenuti proposti. Si esprime in modo poco chiaro e insicuro. La produzione scritta è povera di contenuto e lacunosa nell'espressione. Conosce in maniera frammentaria la struttura ortografica, sintattica e morfologica della lingua.	**Non sufficiente**

Classi 3^- 4^ - 5^ L'alunno	**GIUDIZIO**
Ascolta, comprende, approfondisce e rielabora in modo personale e critico i contenuti proposti. Si esprime con notevole chiarezza, proprietà di linguaggio e un lessico forbito. Scrive in maniera organica, originale e accurata. Conosce in maniera approfondita e padroneggia le funzioni e la struttura ortografica, morfologica e sintattica della lingua.	**Ottimo**
Ascolta, comprende e rielabora in modo personale e critico i contenuti proposti.	**Distinto**

Si esprime con apprezzabile chiarezza e proprietà di linguaggio. Scrive in maniera organica, coerente e corretta. Padroneggia le funzioni e la struttura ortografica, morfologica e sintattica della lingua.	
Ascolta, comprende e rielabora in modo personale i contenuti proposti. Si esprime con buona chiarezza e proprietà di linguaggio. Scrive in maniera coerente e corretta. Conosce e utilizza con sicurezza le funzioni e della struttura ortografica, morfologica e sintattica della lingua.	**Buono**
Ascolta, comprende e rielabora discretamente i contenuti proposti. Si esprime in modo semplice e corretto. La produzione scritta è generalmente corretta. Conosce le parti principali della struttura ortografica, sintattica e morfologica della lingua.	**Discreto**
Ascolta e comprende in maniera essenziale i contenuti proposti. Si esprime in modo semplice e lineare. La produzione scritta è accettabile nel contenuto e nel complesso corretta. Conosce sufficientemente la struttura ortografica, sintattica e morfologica della lingua.	**Sufficiente**
Ha difficoltà nell'ascolto e comprende parzialmente i contenuti proposti. Si esprime in modo poco chiaro e incerto. La produzione scritta è povera di contenuto e lacunosa nell'espressione. Conosce in maniera frammentaria la struttura ortografica, sintattica e morfologica della lingua.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: LINGUA STRANIERA

Indicatori:

- *Comprensione orale*
- *Produzione e interazione orale*
- *Comprensione scritta*

L'alunno:	**GIUDIZIO**
Possiede abilità approfondite e conoscenze complete che sa utilizzare e rielaborare anche in contesti nuovi. È in grado di comunicare, con un linguaggio adeguato e pertinente, le conoscenze acquisite.	**Ottimo**
Possiede conoscenze e abilità complete che sa utilizzare con sicurezza. È in grado di comunicare, con un linguaggio appropriato, le conoscenze acquisite.	**Distinto**
Possiede buone conoscenze e abilità che sa utilizzare in contesti noti. È in grado di comunicare, in modo chiaro e corretto, le conoscenze acquisite.	**Buono**
Possiede più che sufficienti conoscenze e abilità che sa utilizzare con una certa continuità. È in grado di comunicare, in modo abbastanza chiaro e corretto, le conoscenze acquisite.	**Discreto**
Possiede conoscenze sufficienti e dimostra una parziale padronanza delle abilità previste. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e sostanzialmente corretto.	**Sufficiente**
Possiede conoscenze frammentarie e dimostra una incerta padronanza delle abilità previste. Si esprime utilizzando un linguaggio non sempre appropriato. È scarsamente autonomo e necessita di continue sollecitazioni.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: MATEMATICA

Indicatori:

- *Conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari*
- *Applicazione di proprietà, procedimenti e tecniche operative*
- *Capacità di tradurre in termini matematici situazioni problematiche*
- *Uso del linguaggio specifico*

Classi 1^- 2^	**GIUDIZIO**
L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. Esegue operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico.	**Ottimo**
L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente. Esegue operazioni aritmetiche con sicurezza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra soddisfacenti capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo. Utilizza in modo pertinente il linguaggio specifico.	**Distinto**
L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli in modo generalmente corretto. Esegue operazioni aritmetiche con una buona conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche. Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico.	**Buono**
L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli quasi sempre in modo adeguato. Esegue operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra qualche incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Mostra poca sicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. Utilizza discretamente il linguaggio specifico.	**Discreto**

L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Esegue le operazioni aritmetiche ed applica i relativi algoritmi di calcolo con difficoltà. Dimostra qualche incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure. Talvolta necessita di un supporto per leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico.	**Sufficiente**
L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali. Nonostante il supporto, non riesce ad eseguire operazioni aritmetiche, a descrivere gli elementi geometrici e ad effettuare semplici confronti di misure. Evidenzia notevoli lacune nel leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche, anche se guidato. Non sempre riesce ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	**Non** **sufficiente**

Classi 3^- 4^- 5^	**GIUDIZIO**
L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo in modo autonomo e sicuro. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico.	**Ottimo**
L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza dei relativi algoritmi di calcolo- Dimostra solide capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza con sicurezza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche note e non, con padronanza. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico.	**Distinto**

L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo. Utilizza in modo pertinente il linguaggio specifico.	**Buono**
L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali confrontandoli e ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo- Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici, nell'utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e nel rappresentare graficamente i dati raccolti. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. Utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre adeguato.	**Discreto**
L'alunno legge scrive e rappresenta i numeri naturali e razionali confrontandoli e ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Esegue le operazioni aritmetiche con difficoltà. Raffigura e denomina elementi geometrici, utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti con il supporto dell'insegnante. Talvolta necessita di una guida per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo. Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico.	**Sufficiente**
L'alunno manifesta gravi difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali e razionali. Esegue operazioni aritmetiche, descrive elementi geometrici, utilizza e rappresenta graficamente dati, solo con il supporto dell'insegnante. Richiede una guida costante per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, anche semplici. Utilizza in modo approssimativo il linguaggio specifico.	**Non sufficiente**

GRIGLIA di VALUTAZIONE: EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori:

- *Conoscere e saper riferire gli aspetti connessi ai contenuti delle diverse aree.*
- *Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della comunità, sviluppare le competenze sociali.*
- *Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui*

Classi: 1^ 2^ L'alunno	**GIUDIZIO**
Rispetta puntualmente le regole e assume stili di vita e di comportamento responsabili. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica, portando contributi personali e originali.	**Ottimo**
Rispetta le regole e assume stili di vita e di comportamento consapevoli. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica, portando contributi personali.	**Distinto**
Generalmente rispetta le regole riconoscendo gli stili di vita e di comportamento corretti. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica, portando contributi personali.	**Buono**
Rispetta le regole in modo non sempre consapevole ed è sensibile ai richiami riconoscendo gli stili di vita e di comportamento corretti. Partecipa in modo abbastanza collaborativo e democratico, alla vita scolastica, portando contributi appropriati.	**Discreto**
Rispetta sufficientemente le regole fondamentali e gli stili di vita e di comportamento corretti. Partecipa in modo discontinuo alla vita scolastica, portando contributi non sempre adeguati.	**Sufficiente**
Saltuariamente rispetta le regole fondamentali e gli stili di vita e di comportamento corretti. Non partecipa in modo adeguato alla vita scolastica, portando contributi inappropriati.	**Non sufficiente**

Classi: 3^- 4^ -5^ L'alunno	**GIUDIZIO**
Conosce ed espone i temi proposti in forma completa e ben organizzata. Rispetta le regole e assume stili di vita e di comportamento responsabili; mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Esercita ottime capacità di pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta sempre la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	**Ottimo**
Conosce ed espone i temi proposti in forma completa e organizzata. Rispetta le regole e assume stili di vita e di comportamento consapevoli; mette in atto le abilità connesse ai temi trattati. Esercita soddisfacenti capacità di pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta sempre la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	**Distinto**
Conosce ed espone i temi proposti in forma organizzata. Generalmente rispetta le regole riconoscendo gli stili di vita e di comportamento corretti mettendo in atto le abilità connesse ai temi trattati.	**Buono**

Esercita buone capacità di pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	
Conosce i temi proposti in forma discretamente organizzata. Rispetta le regole in modo non sempre consapevole ed è sensibile ai richiami riconoscendo gli stili di vita e di comportamento corretti; a volte mette in atto le abilità connesse ai temi trattati. Esercita discrete capacità di pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta per lo più la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	**Discreto**
Conosce ed espone sufficientemente i temi proposti e riesce ad organizzarli in maniera essenziale. Rispetta sufficientemente le regole fondamentali e gli stili di vita e di comportamento corretti, ha difficoltà a mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati. Esercita sufficienti capacità di pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta essenzialmente la riservatezza e l'integrità propria e altrui	**Sufficiente**
Conosce ed espone in modo frammentario i temi trattati. Saltuariamente rispetta le regole fondamentali e gli stili di vita e di comportamento corretti, mostra scarse capacità nel mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati. Esercita scarse capacità di pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: STORIA - GEOGRAFIA

Indicatori:

- *Conoscenza degli argomenti;*
- *Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici;*
- *Capacità di stabilire relazioni.*

Classi 1^- 2^ L'alunno	**GIUDIZIO**
Possiede una completa e approfondita conoscenza dei contenuti spazio/ temporali. Comprende ed usa con padronanza il linguaggio specifico della disciplina. Sa porre in relazione in modo autonomo e corretto fatti, eventi e fenomeni.	**Ottimo**
Possiede una completa conoscenza dei contenuti spazio/ temporali. Comprende ed usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico della disciplina. Sa porre in relazione in modo corretto fatti, eventi e fenomeni.	**Distinto**
Possiede una buona conoscenza dei contenuti spazio/ temporali. Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina. Sa porre in relazione fatti, eventi e fenomeni.	**Buono**
Possiede una discreta conoscenza dei contenuti spazio/ temporali. Comprende ed usa in modo semplice ma chiaro il linguaggio specifico della disciplina. Sa porre in relazione semplici fatti, eventi e fenomeni.	**Discreto**
Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti spazio/ temporali. Comprende ed usa in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina. Sa porre in relazione alcuni fatti, eventi e fenomeni.	**Sufficiente**
Possiede una parziale conoscenza dei contenuti spazio/ temporali. Non sempre comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina. Manifesta difficoltà a porre in relazione fatti, eventi e fenomeni.	**Non sufficiente**

Classi 3^- 4^- 5^ L'alunno	**GIUDIZIO**
Possiede una completa e approfondita conoscenza dei contenuti proposti. Utilizza in modo personale ed appropriato i termini specifici della disciplina. Sa porre in relazione in modo disciplinato e corretto fatti, eventi e fenomeni.	**Ottimo**
Possiede una completa conoscenza dei contenuti proposti. Utilizza in modo chiaro e preciso i termini specifici della disciplina. Sa porre in relazione in modo logico fatti, eventi e fenomeni.	**Distinto**
Possiede una buona conoscenza dei contenuti proposti. Utilizza in modo chiaro i termini specifici della disciplina. Sa porre in relazione in modo corretto fatti, eventi e fenomeni.	**Buono**
Possiede una discreta conoscenza dei contenuti proposti. Utilizza in modo adeguato i termini specifici della disciplina. Sa porre in relazione semplici fatti, eventi e fenomeni.	**Discreto**
Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti proposti. Utilizza in modo semplice i termini specifici della disciplina. Sa porre in relazione alcuni fatti, eventi e fenomeni.	**Sufficiente**

Possiede una parziale conoscenza dei contenuti proposti. Non sempre utilizza i termini specifici della disciplina. Manifesta incertezze nel porre in relazione fatti, eventi e fenomeni.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: SCIENZE

Indicatori:

- *Conoscenza dei contenuti disciplinari*
- *Osservazione di fatti e fenomeni*
- *Formulazione di ipotesi di fatti e fenomeni*
- *Comprensione e uso del linguaggio scientifico*

Classi 1^-2^ L'alunno	**GIUDIZIO**
Riferisce sugli argomenti trattati con disinvoltura e ricchezza di particolari utilizzando con padronanza i vari linguaggi specifici. Osserva fatti e fenomeni con precisione e accuratezza utilizzando le tecniche di osservazione e gli strumenti più adeguati. Formula in modo autonomo ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni; realizza esperimenti di verifica avvalorando le procedure usate e i risultati ottenuti.	**Ottimo**
Riferisce in modo approfondito sugli argomenti trattati utilizzando in modo appropriato i vari linguaggi specifici. Osserva fatti e fenomeni in modo accurato e rappresenta i dati raccolti con linguaggio appropriato. Formula in modo autonomo ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni; esegue esperimenti di verifica proposti dal docente.	**Distinto**
Riferisce in modo corretto gli argomenti trattati comprendendo e utilizzando adeguatamente i vari linguaggi specifici. Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli aspetti significativi e rappresenta i dati raccolti in modo adeguato. Formula ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni e sa analizzare e confrontare i risultati ottenuti.	**Buono**
Riferisce sugli argomenti trattati in modo parziale utilizzando i vari linguaggi specifici. Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli aspetti principali e rappresenta i dati raccolti in modo per lo più corretto. Formula semplici ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni.	**Discreto**
Riferisce sugli argomenti trattati in modo essenziale utilizzando i vari linguaggi specifici in maniera non sempre adeguata. Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli elementi più semplici e rappresenta i dati raccolti in modo sostanziale. Formula semplici ipotesi di interpretazioni di fatti e fenomeni.	**Sufficiente**
Riferisce sugli argomenti trattati in modo superficiale non utilizzando i vari linguaggi specifici. Osserva fatti e fenomeni in modo superficiale e rappresenta i dati raccolti in modo poco organizzato. Formula con difficoltà ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni.	**Non sufficiente**

Classi 3^- 4^- 5^ L'alunno	**GIUDIZIO**
Riferisce sugli argomenti studiati con disinvoltura e ricchezza di particolari utilizzando con padronanza e competenza i vari linguaggi specifici; sa trasferirli in contesti diversi ed elaborarli autonomamente. Osserva fatti e fenomeni con precisione e accuratezza utilizzando le tecniche di osservazione e gli strumenti più adeguati.	**Ottimo**

Formula in modo autonomo ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni; progetta e realizza esperimenti di verifica avvalorando le procedure usate e i risultati ottenuti.	
Riferisce in modo approfondito sugli argomenti studiati utilizzando in modo appropriato i vari linguaggi specifici e sa opportunamente correlarli. Osserva fatti e fenomeni in modo accurato e rappresenta i dati raccolti con linguaggio appropriato. Formula in modo autonomo ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni; esegue esperimenti di verifica proposti dal docente.	**Distinto**
Riferisce con sicurezza sugli argomenti studiati comprendendo e utilizzando in modo corretto i vari linguaggi specifici. Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli aspetti significativi e rappresenta i dati raccolti in modo adeguato. Formula ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni e sa analizzare e confrontare i risultati ottenuti.	**Buono**
Riferisce sugli argomenti studiati in modo parziale utilizzando i vari linguaggi specifici. Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli aspetti principali e rappresenta i dati raccolti in modo per lo più corretto. Formula semplici ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni.	**Discreto**
Riferisce sugli argomenti studiati in modo essenziale utilizzando in modo non sempre adeguato i vari linguaggi specifici. Osserva fatti e fenomeni cogliendone gli elementi più semplici e rappresenta i dati raccolti in modo sostanziale. Formula semplici ipotesi di interpretazioni di fatti e fenomeni.	**Sufficiente**
Riferisce sugli argomenti studiati in modo superficiale non utilizzando i vari linguaggi specifici. Osserva fatti e fenomeni in modo superficiale e rappresenta i dati raccolti in modo poco organizzato. Formula con difficoltà ipotesi di interpretazione di fatti e fenomeni.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Indicatori:

- *Acquisizione delle capacità coordinative e delle capacità condizionali*
- *Conoscenza e applicazione delle regole ludico-sportive*
- *Acquisizione del linguaggio motorio specifico*
- *Conoscenza degli elementi per un corretto rapporto tra attività fisica e benessere*

L'alunno	**GIUDIZIO**
Ha acquisito con piena padronanza tutte le capacità condizionali e coordinative affrontate e sa utilizzarle e trasferirle nei diversi contesti motori. Conosce in modo preciso le regole ludico-sportive e sa applicarle con padronanza in tutte le situazioni. Ha acquisito il linguaggio del corpo in modo approfondito e tecnicamente corretto. Conosce approfonditamente gli argomenti teorici trattati ed è in grado di utilizzarli in altri contesti.	**Ottimo**
Ha acquisito con padronanza tutte le capacità condizionali e coordinative affrontate e sa utilizzarle e a volte trasferirle nei diversi contesti motori. Conosce in modo preciso le regole ludico – sportive e sa applicarle correttamente in tutte le situazioni. Ha acquisito il linguaggio del corpo in modo pieno e tecnicamente adeguato. Conosce gli argomenti teorici trattati ed è in grado di utilizzarli in altri contesti.	**Distinto**
Ha pienamente acquisito tutte le capacità condizionali e coordinative affrontate e sa utilizzarle in contesti noti. Conosce le regole ludico-sportive e sa applicarle in quasi tutte le situazioni. Ha acquisito il linguaggio del corpo in modo adeguato. Conosce gli argomenti teorici trattati in modo completo e a volte è in grado di utilizzarli in altri contesti.	**Buono**
Ha acquisito tutte le capacità condizionali e coordinative affrontate e sa utilizzarle adeguatamente. Conosce in modo abbastanza preciso le regole ludico-sportive e le applica quasi sempre in modo corretto. Ha una buona conoscenza del linguaggio del corpo. Conosce gli argomenti teorici trattati in modo completo.	**Discreto**
Ha acquisito le capacità condizionali e coordinative affrontate. Conosce le regole ludico-sportive ma non sempre le applica in modo corretto. Ha una conoscenza di base del linguaggio del corpo. Conosce gli argomenti teorici trattati in modo generico.	**Sufficiente**
Ha acquisito solo parzialmente le capacità condizionali e coordinative affrontate. Conosce solo alcune regole ludico-sportive e le applica raramente in modo corretto. Ha una scarsa conoscenza del linguaggio del corpo. Conosce gli argomenti teorici trattati in modo superficiale e incompleto.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: TECNOLOGIA

Indicatori:

- *Conoscenza dei contenuti disciplinari Vedere, osservare e sperimentare.*
- *Prevedere immaginare e progettare.*
- *Intervenire, trasformare e produrre.*

L'alunno	**GIUDIZIO**
Possiede una conoscenza completa di tutti i contenuti e li rielabora in modo personale; è autonomo nel trasferire le conoscenze ad altri contesti apportando contributi personali. Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo usando gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà. Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma. Comprende perfettamente ed usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico.	**Ottimo**
Possiede una conoscenza completa di tutti i contenuti; è autonomo nel trasferire le conoscenze ad altri contesti abbastanza. Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo usando gli strumenti tecnici con proprietà. Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma. Comprende perfettamente ed usa in modo consapevole il linguaggio tecnico.	**Distinto**
Conosce i contenuti trattati, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze solo in contesti simili. Applica correttamente la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori con precisione.	**Buono**
Conosce buona parte dei contenuti trattati. Applica la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori secondo le richieste e con discreta precisione.	**Discreto**
Conosce e comprende gli argomenti essenziali. Applica la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori secondo le richieste e con sufficiente precisione; dimostra autonomia solo nell'ambito di contesti noti.	**Sufficiente**
Conosce parzialmente gli argomenti richiesti e necessita di essere guidato nello svolgimento del lavoro. Applica la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori in modo parzialmente corretto.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: MUSICA

Indicatori:

- *Conoscenza dei contenuti disciplinari e uso dei linguaggi specifici;*
- *Espressione vocale ed uso di mezzi strumentali;*
- *Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.*

L'alunno:	**GIUDIZIO**
Possiede completa competenza degli elementi principali della notazione musicale proposta e li sa applicare con autonomia di giudizio. Possiede completa competenza degli elementi principali della tecnica strumentale e/o vocale e li sa applicare in contesti diversi con piena autonomia di giudizio. Possiede una sicura capacità di ascolto e comprende in modo pieno e approfondito i fenomeni sonori e i messaggi.	**Ottimo**
Possiede una piena conoscenza degli elementi principali della notazione musicale proposta e li applica correttamente in modo autonomo. Possiede una piena conoscenza degli aspetti principali della pratica strumentale e/o vocale e li applica correttamente in modo autonomo e approfondito impegnandosi a fondo nelle attività. Possiede una piena capacità di ascolto e comprende in modo autonomo i fenomeni sonori e i messaggi musicali, esprimendosi in modo completo e approfondito.	**Distinto**
Comprende in modo completo e abbastanza approfondito gli aspetti più semplici della notazione musicale proposta e in qualche contesto riesce ad applicarli in modo chiaro e preciso. Ha acquisito in modo completo e abbastanza approfondito gli aspetti più semplici della pratica strumentale e/o vocale e riesce ad eseguire in modo chiaro e preciso semplici brani musicali mostrando impegno e interesse per le attività. Possiede una capacità d'ascolto abbastanza approfondita e riesce a comprendere in modo chiaro e preciso i fenomeni sonori e i messaggi musicali, esprimendosi in modo pertinente.	**Buono**
Ha competenze abbastanza precise sugli aspetti più semplici della notazione musicale proposta e riesce ad applicarli in modo semplice ma chiaro. Conosce e comprende gli aspetti più semplici della pratica strumentale e/o vocale e riesce ad eseguire in modo sostanzialmente corretto semplici brani musicali. Ha un'adeguata capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e i messaggi musicali in modo semplice ed essenziale, esprimendosi con discreta precisione.	**Discreto**
Conosce e comprende gli aspetti più semplici della notazione musicale proposta e riesce	**Sufficiente**

ad applicarli solamente in contesti noti. Conosce e comprende gli aspetti più semplici della pratica strumentale e/o vocale e riesce ad eseguire in modo accettabile semplici brani musicali. Possiede una sufficiente capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e semplici messaggi musicali solamente in contesti noti ed esprimendosi in modo superficiale.	
Conosce parzialmente gli elementi più semplici della notazione musicale proposta e riesce a decifrare semplici partiture musicali solo se guidato. Conosce parzialmente gli elementi più semplici della pratica strumentale e/o vocale e riesce ad eseguire stentatamente semplici brani musicali solo se guidato. Possiede un'insufficiente capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e semplici messaggi musicali solo se guidato, esprimendosi in modo inadeguato.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: ARTE E IMMAGINE

Indicatori:

- *Capacità di vedere -osservare-comprendere -usare i linguaggi visivi specifici*
- *Conoscenza ed uso delle tecniche espressive*
- *Produzione e rielaborazione di messaggi diversi*
- *Lettura di documenti del patrimonio culturale ed artistico.*

L'alunno:	**GIUDIZIO**
Possiede abilità di osservazione e fruizione, ha acquisito ed usa metodo espositivo e terminologia appropriata. Utilizza, in modo autonomo, tecniche espressive impiegando regole grafiche e compositive con metodo sicuro. Produce e rielabora messaggi in modo organico, espressivo e personale. Impiega regole grafiche e compositive in modo originale. Riconosce e legge, usando la terminologia adeguata, diverse tipologie di immagini; e ne decodifica i contenuti	**Ottimo**
Possiede abilità di osservazione, ha acquisito ed usa metodo espositivo appropriato Utilizza, in modo autonomo, tecniche espressive impiegando regole grafiche e compositive Produce e rielabora messaggi in modo espressivo e personale Utilizza le regole grafiche e compositive in modo appropriato Riconosce e legge, usando la terminologia adeguata, diverse tipologie di immagini; e ne decodifica i contenuti	**Distinto**
Decodifica elementi visuali e si esprime utilizzando la terminologia correttamente. Utilizza le tecniche con modalità adeguate. Produce messaggi in modo spontaneo, privo di stereotipi, ed utilizza regole grafiche e compositive. Riconosce e legge diverse tipologie di immagini e ne decodifica i contenuti	**Buono**
Decodifica elementi visuali e si esprime utilizzando la terminologia discretamente Utilizza le tecniche con modalità per lo più adeguate. Produce messaggi in modo spontaneo utilizzando regole grafiche e compositive. Riconosce e legge diverse tipologie di immagini e ne decodifica i contenuti principali	**Discreto**
Distingue, memorizza e descrive i principali elementi visuali. Riconosce nuovi strumenti e materiali e li utilizza correttamente.	**Sufficiente**

Produce messaggi in modo stereotipato impiegando parzialmente regole grafiche e compositive. Segue una traccia data, riconosce gli elementi, decodificando parzialmente i contenuti.	
Mostra difficoltà nel riconoscere i principali elementi visuali. Riconosce con fatica strumenti e materiali e li utilizza con difficoltà. Produce con modalità stereotipate i messaggi, impiegando erroneamente le regole grafiche e compositive. Se guidato, riconosce alcuni elementi significativi.	**Non sufficiente**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: COMPORTAMENTO

Indicatori:

- *Frequenza scolastica;*
- *Interesse e partecipazione;*
- *Svolgimento delle consegne;*
- *Metodo di lavoro;*
- *Rispetto delle norme disciplinari e del Regolamento di Istituto;*
- *Rapporti interpersonali.*

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
Ottimo	▪ Frequenza assidua e puntuale. ▪ Interesse e partecipazione attivi e costruttivi. ▪ Serio e assiduo svolgimento delle consegne scolastiche. ▪ Metodo di lavoro del tutto autonomo. ▪ Completo e scrupoloso rispetto delle norme disciplinari e del Regolamento d'Istituto. ▪ Equilibrio e collaborazione nei rapporti interpersonali ottimi.
Distinto	▪ Frequenza costante e puntuale ▪ Costante svolgimento delle consegne scolastiche. ▪ Metodo di lavoro del tutto autonomo. ▪ Preciso rispetto delle norme disciplinari e del Regolamento d'Istituto. ▪ Equilibrio e collaborazione nei rapporti interpersonali soddisfacenti.
Buono	▪ Frequenza regolare con sporadiche assenze e puntuale ▪ Interesse e partecipazione soddisfacenti. ▪ Regolare svolgimento delle consegne scolastiche. ▪ Metodo di lavoro autonomo. ▪ Rispetto delle norme disciplinari e del Regolamento d'Istituto. ▪ Equilibrio e collaborazione nei rapporti interpersonali buoni.
Discreto	▪ Frequenza discontinua e generalmente puntuale ▪ Interesse e partecipazione accettabili. ▪ Svolgimento delle consegne scolastiche nel complesso regolare. ▪ Metodo di lavoro abbastanza autonomo. ▪ Sostanziale rispetto delle norme disciplinari e del Regolamento d'istituto. ▪ Equilibrio e collaborazione nei rapporti interpersonali discreti.
Sufficiente	▪ Frequenza irregolare e non sempre puntuale ▪ Interesse e partecipazione superficiali e/o settoriali. ▪ Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche. ▪ Metodo di lavoro aiutato. ▪ Reiterati episodi di mancata applicazione delle norme disciplinari e del Regolamento d'Istituto. ▪ Rapporti interpersonali non sempre equilibrati e collaborativi.
Non sufficiente	▪ Non rispetta le regole e l'ambiente. ▪ Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. ▪ Indisponibilità al lavoro di gruppo. ▪ Non rispetta gli impegni scolastici. ▪ Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.