REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

*Istituto Comprensivo n° 1*
*Taormina*

Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA

FONDO SOCIALE EUROPE
FSE - FESR

M.P.I.

REGIONE SICILIANA

**A.S. 2025 / 2026**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**ALUNNI 3 ANNI**

**VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO.....

PLESSO DI .....SEZIONE.....

| CAMPI DI ESPERIENZA | INDICATORI DI COMPETENZA | INIZ. | INTERM. | FINALE |
|---|---|---|---|---|
| **Il sé e l'altro** | Supera serenamente il distacco dalla famiglia. | | | |
| | Conosce e rispetta le prime regole di convivenza. | | | |
| | Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco). | | | |
| | Si relaziona con adulti e bambini. | | | |
| | Condivide momenti di gioco. | | | |
| | Collabora con gli altri. | | | |
| | Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte. | | | |
| **Il corpo e il movimento** | Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sè stesso. | | | |
| | Conosce l'uso delle principali parti del corpo. | | | |
| | Assume le principali posizioni.<br>Si muove liberamente nello spazio disponibile. | | | |
| | Esegue semplici sequenze motorie. | | | |
| | Mantiene l'equilibrio. | | | |
| | Esegue attività di coordinazione oculo-manuale | | | |
| | Discrimina gli stimoli sensoriali principali. | | | |
| **Immagini ,suoni e** | Conosce e denomina i colori primari. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **colori** | Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche. | | | |
| | Manipola e sperimenta diversi materiali | | | |
| | Inventa semplici storie usando materiali di gioco. | | | |
| | Disegna in modo finalizzato. | | | |
| | Descrive il contenuto del proprio disegno. | | | |
| | Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche. | | | |
| | Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti. | | | |
| | Esprime contenuti e sentimenti attraverso vari canali. | | | |
| **I discorsi e le parole** | Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi. | | | |
| | Denomina oggetti e immagini. | | | |
| | Esprime i propri bisogni. | | | |
| | Comprende semplici consegne. | | | |
| | Ascolta e comprende una breve storia. | | | |
| | Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti. | | | |
| | Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie. | | | |
| **La conoscenza del mondo** | Riconosce e definisce le principali forme geometriche(cerchio e quadrato) | | | |
| | Riconosce le principali grandezze (piccolo-grande,lungo-corto, alto-basso). | | | |
| | Comprende e descrive quantità(pochi-tanti). Conta fino a tre. | | | |
| | Comprende e descrive concetti topologici e spaziali(aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto) | | | |
| | Costruisce insiemi in base a un criterio (forma,colore, dimensione). | | | |
| | Comprende l'alternanza tra giorno e notte. | | | |
| | Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta(prima-dopo). | | | |
| | Osserva gli aspetti principali delle stagioni. | | | |

Legenda: NR (non raggiunto) – PR (parzialmente raggiunto) – R (raggiunto)

REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

# *Istituto Comprensivo n° 1 Taormina*

Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA

FONDO SOCIALE EUROPE
FSE - FESR

M.P.I.

REGIONE SICILIANA

**A.S. 2025 / 2026**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**ALUNNI 4 ANNI**

**VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COGNOME E NOME ALUNNO/A ……
PLESSO DI ……..SEZIONE …….

| CAMPI DI ESPERIENZA | INDICATORI DI COMPETENZA | INIZIALE | INTERM. | FINALE |
|---|---|---|---|---|
| **Il sé e l'altro** | Si riconosce parte di un gruppo. | | | |
| | Conosce e rispetta le principali regole di convivenza. | | | |
| | Conquista l'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco). | | | |
| | Si relaziona e si confronta con adulti e bambini. | | | |
| | Gioca in maniera costruttiva con gli altri. | | | |
| | Collabora con i compagni per un fine comune. | | | |
| | Conquista l'autonomia nello svolgere semplici attività. | | | |
| **Il corpo e il movimento** | Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso, sull'altro e su un'immagine. | | | |
| | Rappresenta graficamente la figura umana. | | | |
| | Assume posizioni e movimenti del corpo. | | | |
| | Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione. | | | |
| | Esegue saltelli. | | | |
| | Esegue attività di coordinazione oculo-manuale (percorsi e ripassi). | | | |
| | Discrimina gli stimoli sensoriali principali. | | | |
| **Immagini, suoni e colori** | Conosce e denomina i colori primari e secondari. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche. | | | |
| | Sperimenta materiali diversi. | | | |
| | Esegue giochi simbolici e di ruolo. | | | |
| | Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale. | | | |
| | Descrive il contenuto del proprio disegno. | | | |
| | Memorizza ed esegue canti, ripete filastrocche e semplici poesie. | | | |
| | Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze(lento-veloce) | | | |
| | Partecipa a semplici drammatizzazioni. | | | |
| **I discorsi e le parole** | Acquisisce la corretta pronuncia dei fonemi. | | | |
| | Denomina e descrive oggetti e immagini. | | | |
| | Esprime verbalmente i propri bisogni. | | | |
| | Comprende ed esegue consegne verbali. | | | |
| | Ascolta e comprende storie cogliendone l'argomento generale dietro domande stimolo dell'insegnante. | | | |
| | Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti. | | | |
| | Memorizza e ripete filastrocche e poesie. | | | |
| | Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura. | | | |
| **La conoscenza del mondo** | Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato). | | | |
| | Comprende e discrimina grandezze (piccolo-medio - grande, lungo – medio - corto, alto – medio -basso). | | | |
| | Comprende e descrive quantità (uno, pochi, tanti, zero). Conta fino a cinque. | | | |
| | Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto) | | | |
| | Costruisce insiemi in base a criteri dati (forma, colore, dimensione, proprietà …) | | | |
| | Comprende e distingue la routine della giornata scolastica. | | | |
| | Comprende ed esegue la sequenza di azioni relative a un'esperienza (prima – dopo-infine) | | | |
| | Conosce le principali caratteristiche delle stagioni. | | | |

La presente scheda va compilata nel periodo INIZIALE –INTERMEDIO –FINALE esplicitando uno dei tre livelli:
Legenda: NR (non raggiunto) – PR (parzialmente raggiunto) – R (raggiunto)

REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

# *Istituto Comprensivo n° 1 Taormina*

Via Dietro Cappuccini - 98039 TAORMINA

FONDO SOCIALE EUROPE
FSE - FESR

M.P.I.

REGIONE SICILIANA

**A.S. 2025 / 2026**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

**ALUNNI 5 ANNI**

ALUNNO/A _____

PLESSO DI _____ SEZIONE _____

**VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**COMPETENZE**

| **Competenze chiave di riferimento** (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti) | **Tappe significative verso le competenze chiave** (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza) | **Descrittori di competenza/traguardi** | **INIZ.** | **INTER** | **FINALE** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Competenza Alfabetica Funzionale** (I discorsi e le parole – tutti) | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. | Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole. | | | |
| | | Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. | | | |
| | | Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. | | | |
| | | Sperimenta prime forme di scrittura formale. | | | |
| **Competenza Multilinguistica** (I discorsi e le parole – tutti) | Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali. | Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate. | | | |
| | | Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria. | | | |
| | | Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti. | | | |
| **Competenza Matematica e competenza in Scienze e tecnologie** (La conoscenza del mondo) | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie . Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi. | | | |
| | | Utilizza quantificatori e numeri. | | | |
| | | Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia. | | | |
| | | Riferisce le fasi di un semplice esperimento | | | |
| | | Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta. | | | |
| **Competenza digitale** (Tutti) | Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante. | Riconosce lettere e numeri sulla tastiera. | | | |
| | | Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Utilizza il PC per attività e giochi didattici. | | | |
| **Competenza personale, sociale, imparare ad imparare**<br>(Tutti) | Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.<br>Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. | Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali. | | | |
| | | Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato. | | | |
| **Competenza in materia di cittadinanza**<br>(Il sé e l'altro – tutti) | Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.<br>Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. | Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. | | | |
| | | Riconosce e controlla le emozioni. | | | |
| | | Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole. | | | |
| | | Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità. | | | |
| **Competenza imprenditoriale**<br>(Tutti) | È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. | Prende iniziative di gioco e di lavoro. | | | |
| | | Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. | | | |
| | | Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni. | | | |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**<br>(Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori) | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. | Drammatizza racconti, narrazioni e filmati. | | | |
| | | Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative. | | | |
| | | Realizza giochi simbolici. | | | |
| | | Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative. | | | |
| | | Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze. | | | |

La presente scheda va compilata nel periodo INIZIALE –INTERMEDIO –FINALE esplicitando uno dei tre livelli:
Legenda: NR (non raggiunto) – PR (parzialmente raggiunto) – R (raggiunto)